

ȘCOALA VREMII

REVISTĂ PEDAGOGICĂ-CULTURALĂ
A P A R E L U N A R .

—: sub îngrijirea unui comitet de redacție —:

C U P R I N S U L :

R. După un an.

Pedagogice-Culturale.

T. Mariș: Contribuțiuni la pedagogia românească.

I. Stanca: În Nazaret, lecție pentru cl. I. primară.

I. Cădariu: Măsurarea inteligenței elevilor dela școalele primare din Arad.

A. Păpureanu: „Acum spuneți voi fără întrebări!”

I. Marinescu: Încercări de orientare profesională.

Din viața școlară:

N. Nistor: Cercurile culturale.

Cărți și reviste.

I n f o r m a Ț i u n i .

Comunicări oficiale.



Biblioteca Centrală
Raională Arad

Redacția și Administrația la Revizoratul Școlar ARAD.

Prețul 1 exemplar: **34 Lei.**

ȘCOALA VREMII

REVISTĂ PEDAGOGICĂ-CULTURALĂ

După un an.

Cu acest număr intrăm în al doilea an de existență. Când am pornit la drum, acum un an, ne luasem drept merinde o mare provizie de... însuflețire, care în urmă s'a dovedit că nu ne-a fost de prisos. Într-o vreme se ridicaseră asupra noastră nori negri, amenințatori. Și a trebuit să cheltuim o bună parte din provizia noastră inițială, care, dacă eră prea mică, cine știe, poate s'ar fi epuizat și nu ne-ar fi rămas și pentru acest al doilea an de muncă. Lar... norii s'au împrăștiat. Dreptatea immanentă se încăpăținează uneori să apară — ca o floare exotica — și pe meleagurile noastre, tulburând socoteli și moravuri autohtone.

Și așa acum stăm în fața viitorului, care ne chiamă din nou la drum și ne cere să ne înoim proviziile de merinde. Ne dăm seamă, că astăzi, când aproape toată lumea s'a avântat în vârtejul amețitor al materialismului, care nu dă răgaz pentru reconfortări de natură spirituală, este aproape o temeritate să propovăduiești... idealismul. Când toată lumea nu vrea altceva decât pâine și... „Tănase“, cui îi mai arde de idealism?

Totuși, poate se vor mai fi găsinț și oameni de aceia, cari înțeleg să-și trăiască viața altfel decât creaturile parazitare ce cred că prin faptul că s'au născut și-și târăsc existența lor efemeră prin noroiul josniciei, au făcut un mare favor naturii și societății, față de cari li se pare că au numai drepturi și nici o datorie.

A crede nu-i mare lucru. Deci ne vom sili și noi să credem că vom găsi oameni cari să ne ajute să răsbim teferi prin valurile furioase ale gloatelor fascinate de mirajul „vișelului de aur“.

Redacția.

PEDAGOGICE — CULTURALE

Contribuțiuni la pedagogia românească.

Teodor Mariș,
profesor de pedagogie.

(Urmare)

1. a) Ce-l interesează pe băieții de 10 ani.

La întrebarea I: Care obiect de învățământ îți place mult și pentru ce? Au răspuns 132 băieți adică 100% dintre băieții chestionați. S'au pronunțat pentru *Istorie* 39 băieți, motivând 17 că e folositoare, 16 că e frumoasă; 25 pentru *Citire*, motivând 14 că e frumoasă, 5 că e ușoară și 2 că e folositoare; 23 pentru *Arithmetică*, motivând numai 16 că e folositoare; 20 pentru *Geografie*, 9 pentru că e frumoasă, iar 9 pentru că e folositoare; 15 pentru *Religie*, 9 pentru că vorbește despre Dzeu, iar 5 pentru că e ușoară; 4 pentru *Științele naturale* fiindcă sunt folositoare; 4 pentru *Gramatică*, motivând că e folositoare; 1 pentru *Lucrul manual*, fără motiv și 1 pentru *Franceză*, tot fără să motiveze.

La întrebarea II: Care obiect de învățământ îți place puțin, ori nu-ți place de loc și pentru ce? Au răspuns 117=88,63%. S'au pronunțat împotriva *Aritmeticii* 24 motivând numai 15 că e grea; împotriva *Gramaticii* 22 motivând 18 că e grea; împotriva *Științelor naturale* 17 pentru că sunt grele; împotriva *Geografiei* 15 dintre cari 8 pentru că e grea, iar 2 pentru că nu le place să deseneze; împotriva *Istoriei* 11 motivând numai 7 că e grea; împotriva *Desemnului* 9 pentru că e plictisitor; împotriva *Citirii* 4 pentru că e prea ușoară, împotriva *Cântării* 3 dintre cari 2 pentru că n'au voce; împotriva *Germaniei* 2 pentru că e abstractă; împotriva *Lucrului manual* 2 pentru că e greu; împotriva *Cartografiei* 2 fără motivare; împotriva *Memorizării* 2 pentru că e mult de învățat; împotriva *Religiei* 1 fără să motiveze.

La întrebarea III: Ce citești mai bucuros? Au răspuns 128 băieți = 94,69%, astfel: 62 băieți citesc cărți de povești 21 pe ezil, 15 lecturi istorice, 9 cărți de rugăciuni, 9 lecturi economice, 4 ziare, 3 reviste și 2 viața scriitorilor români.

La întrebarea IV: Cu ce îți place să te ocupi mai bucuros acasă? Au răspuns 125 băieți = 94,69%. Cu diferite lucrări prin curte se ocupă 31 băieți, cu lucrări în grădină 22, cu lucrări în casă 19 cu îngrijirea animalelor 17, cu diferite lucrări la câmp 14, cu studiul 10, ar lucra în prăvălie 4, s'ar jucă 3, cu studii istorice 2, cu vioara 1, cu îngrijirea fraților 1, cu lectura 1.

La întrebarea V: Cu ce nu-ți place să te ocupi acasă dintre lucrările ce ți se impun? Au răspuns 123 = 93,17%. 25 nu lucrează bucuros prin curte, 20 nu îngrijesc bucuros vitele, 18 nu se ocupă bucuros cu lucrări de prin casă, 17 cu lucrări de bucătărie, 10 cu lucrări în grădină, 7 cu lucrări la câmp, 7 nu merg bucuros pela prăvălii, 5 nu lucrează bucuros în grajd, 5 nu se joacă, 4 nu îngrijesc de frați, 3 nu studiază, 1 cu meseria, 1 cu vânatoarea.

La întrebarea VI: Cu ce ți-ar plăcea să te ocupi mai bucuros acasă, dacă s'ar putea? Au răspuns 124 = 93,93%. 29 s'ar jucă, 16 ar studia, 16 cu economia (agricultura), 18 cu meseria, 10 cu îngrijirea vitelor, 8 ar călători, 5 cu milităria, 5 cu lucrări în casă, 3 cu comerțul, 2 cu vânatoarea, 2 cu medicina, 2 cu lucrări de birou, 2 cu diferite lucrări, 1 cu pictura.

La întrebarea VII: Cu ce îți place sau de-ace îți place să te joci? Au răspuns 125 = 94,69%. 60 cu mingea, 12 fotbal, 7 de-a pisica, 5 cu bicicleta, 4 de-a soldații, 4 cu căruțul, 4 de-a ascunsele, 4 de-a lupul și mielul, 3 Negrii și Albii, 3 de-a școala, 2 cu câinele, 2 de-a hoții, 2 de-a baba oarba, 2 de-a alergatul, 2 în grădiniță, 2 cu smeul, 2 cu briceagul, 1 Hora națională, 1 cu înotul, 1 „la-te după mine”.

La întrebarea VIII: Ce ai vrea să fii? Au răspuns 127 = 96,21%. 40 ar vrea să fie meseriași, 26 militari, 12 medici, 11 învățători, 10 plugari, 7 funcționari, 4 preoți, 4 avocați, 3 profesori, 3 jandarmi, 2 revizori școlari, 2 comercianți, 2 vânători, 1 scriitor.

La întrebarea IX: Cu cine ai vrea să te asemeni și pentru ce? Au răspuns 128 = 96%. Cu tatăl lor 34 motivând numai 13 că e bun; cu conșcolarii buni (ei îi numesc) 20, cu mama 20, 13 pentru că e bună, iar 2 pentru că e frumoasă; 12 cu unchiul lor, 8 pentru că e bun și 2 pentru că-i ajută; 8 cu fratele, 7 cu eroii neamului, 7 cu bărbați de stat, 4 cu oameni virtuoși, 3 cu bunicul, pentru că e bun, motivează 1; 2 cu popa, 1 cu sora, 1 cu Francezii, 1 cu Iov, 1 cu plugarii, 1 cu mătușa, 1 cu avocații, 1 cu dentist, 1 cu Îngerul păzitor, 1 cu copiii (îi numesc).

La întrebarea X: Cu cine nu ai vrea să te asemeni și pentru ce? Au răspuns $106 = 80,30\%$. 30 nu vor să se asemeni cu școlarii răi (ei îi numesc), 28 cu oamenii răi și bețivi, 7 cu tatăl lor, 4 pentru că e urât, 3 pentru că e bețiv; 6 cu țigarii pentru că-s urâți, 6 cu streinii, 5 cu copiii răi, 5 cu fratele pentru că e rău, 3 cu școlarii leneși, 3 cu mama pentru că e rea, 3 cu unchiul pentru că e rău, 2 cu bunica pentru că e urâtă, 2 cu dracul, pentru că e urât, 1 cu preotul, 1 cu hoții, 1 cu trădătorul de neam, 1 cu oamenii grași, 1 cu profesorii răi, 1 cu copiii slabi.

Constatări și precizări: Cea mai caracteristică constatare care se pare a fi motivul „că e prea ușoară” pentru care nu le place citirea. Deja la băieții de 9 ani s'a constatat o micșorare a interesului pentru citire, față de etățile anterioare, dar slăbirea interesului nu a fost motivată așa de natural „că e prea ușoară”. Din contră, a fost motivată „că e prea grea”, ceea ce nu se pare a fi o realitate. Greutatea închipuită la 9 ani provine verosimil din plictiseala citirii, lăsată să o facă băieții fără o tratare metodică. La 10 ani însă motivul invocat „că e prea ușoară” este mai aproape de realitate, prin comparație cu celelalte materii care le cunoaște copilul de 10 ani, ori ce școală ar urma (primară sau secundară). Dacă piesele de citire la 10 ani nu sunt tratate metodic, atunci ușurința invocată se explică prin superficialitatea cu care se ocupă de piesele de citire copiii lăsați singuri și necurajați prin faptul că răspunsul din această materie nu este apreciat după acelaș criteriu ca și din celelalte materii.

Dacă însă piesele de citire sunt tratate metodic, atunci devin ușoare prin acest fapt. Prin urmare și într'un caz și în altul, motivul invocat de „prea ușoară” este o realitate.

Cele mai preferate materii de învățământ sunt: Istoria, Geografia, Religia, Franceza. Referitor la aritmetică se menține raportul constatat la vârstele anterioare. 23 sunt pentru, 24 contra Aritmeticei. Cele mai puțin preferate materii sunt: Gramatica, Științele naturale, Desemnul, Cântarea, Lucrul manual Germana, Caligrafia și Memorizarea.

În ce privește lectura se menține situația dela 9 ani. Poate vorbi poate de o deosebire de proporții cu privire la lectura literară. Sunt 15 băieți care preferă asemenea literatură. Se înregistrează pentru prima dată interesul pentru literatura cultă. Sunt băieți cărora le place să citească „Viața scriitorilor români”.

Acasă le mai place să lucreze: prin curte, prin grădină.

bucătărie, prin casă, la câmp, să studieze, lectură istorică, vioara, lectura. Nu le place: Să îngrijiască de animale, să meargă la prăvălie, să se joace, să îngrijiască de frați, să lucreze în grajd, să se ocupe cu meseria și cu vânătoria.

Jocul este plăcut încă. Premerge tot jocul cu mingea. S'a ridicat însă mult numărul celor ce preferă fotbalul (sport).

În privința viitoarei profesii dorința celor mai mulți este pentru meserii și militare.

Iubesc ce e bun și frumos și urăsc răul și uritul.

b.) Ce le interesează pe fetele de 10 ani?

La întrebarea I: Care obiect de învățământ îți place mai mult și pentru ce?

Au răspuns 122 de fete, ceea ce reprezintă 98,38 % din numărul fetelor anchetate, la această etate. 33 preferă *Istoria*, 25 pentru că e frumoasă, 5 pentru că e ușoară; 26 *Geografia*, 16 pentru că e folositoare, 6 pentru că e frumoasă și 4 pentru că e interesantă; 16 *Religia*, pentru că ne vorbește despre Dumnezeu; 12 *Aritmetica*, 9 pentru că e folositoare, celelalte nu motivează; 6 *Gramatica* pentru că e folositoare; 5 *Științele naturale* pentru că sunt folositoare; 3 *Desemnul* pentru că e frumos zic 2, una nu motivează; 2 *Compunerea* pentru că e ușoară; 2 *Caligrafia* motivând că e ușoară; 2 *Lucrul manual*; 2 *Franceza* și 1 *Cântarea*.

La întrebarea II: Care obiect de învățământ îți place mai puțin ori nu-ți place deloc și pentru ce?

Au răspuns 122 = 98,38 %. 25 s'au pronunțat în contra *Aritmeticei*, pentru că e grea; 25 contra *Științelor naturale* fiindcă sunt grele; 22 împotriva *Gramaticii*; 12 contra *Cetirei* pentru că este prea ușoară; contra *Istoriei* 9, pentru că e grea 4, și pentru că e multă iarăși 4; contra *Geografiei* 9, pentru că e grea spun 7, restul nu motivează; 4 contra *Memorizării* pentru că e multă; 3 contra *Caligrafiei* pentru că se murdăresc; 2 contra *Religiei* pentru că e grea; contra *jocului* 2 fără motiv; 2 contra *Cântării* pentru că e grea motivează 1; contra *Desemnului* 2, pentru că e plictisitor; contra *Compunerii* 1; contra *Francezii* 1 și 1 contra *Lucrului manual*.

La întrebarea III: Ce citești mai bucuros? Au răspuns 119 = 95,08 %. 54 citesc mai bucuros povești, 24 rugăciuni, 18 poezii, 9 reviste, 4 gazete, 4 istorie, 3 cântări (probabil poezii), 1 cărți serioase.

La întrebarea IV: Cu ce îți place să te ocupi mai bucurându-te acasă din lucrările ce ți se impun? 37 se ocupă bucurându-se cu diferite lucrări prin casă, 18 cu pregătirea mâncărilor, 16 cu croitoria, 8 merg bucurându-se la prăvălie, 10 lucrează în grădină, 6 spală rufe, 5 lucrează la câmp, 4 studiază, 3 îngrijesc animalele, 2 joacă, 2 lucrează în grajd, 2 cântă la pian, 1 face matematică.

La întrebarea V: Cu ce nu-ți place să te ocupi acasă, din lucrările cari îți sunt impuse? Au răspuns 104 = 83,86 %. 29 lucrează bucurându-se în casă, 12 nu spală rufe, 10 nu mătură, nu îngrijesc bucurându-se animalele, 8 nu se ocupă cu croitoria, 6 merg bucurându-se la via, 6 nu merg bucurându-se la prăvălie, 6 nu lucrează în grădină, 6 nu șterg vasele, 8 nu lucrează bucurându-se la câmp, 4 nu îngrijesc bucurându-se de frați.

La întrebarea VI: Cu ce ți-ar plăcea să te ocupi mai bucurându-te acasă, dacă s'ar putea? Au răspuns 115 fete = 92,80 %. 15 învață, 14 ar face lucru de mână, 13 ar lucra prin casă, 13 ar juca, 9 ar săpa în grădină, 9 ar coase, 9 ar face sport, 8 ar lega flori, 8 ar munci în grădină, 3 ar cânta, 2 s'ar mărită, 2 desemnă, 2 ar precupeți, 2 ar broda, 2 ar plivi, 2 ar îngrijii animale, 2 ar săpa.

La întrebarea VII: Cu ce îți place, sau de-a ce îți place să te joci? Au răspuns foarte fetele chestionate. 61 se joacă bucurându-se cu mingea, 32 cu păpușa, 7 de-a școala, 3 de-a pisica și șoarecele, 3 de-a surorile, 2 de-a ghicitul, 2 de-a măgăria, 2 tenis, 1 ingerelul, 1 de-a casele, 2 cu cercul, 1 mama și tată, 1 jocuri sociale, de-a moara 1, de-a gospodăria 1, de-a lupul și mielul 1.

La întrebarea VIII: Ce ai vrea să fii? Au răspuns 124 fete = 100 %. 32 vor să fie învățătoare, 26 croitorese, 20 profesoare, 11 medici, 11 funcționare, 6 meseriașe, 3 avocați, 1 comerciantă, 1 călugăriță.

La întrebarea IX: Cu cine ai vrea să te asemeni și pentru ce? Au răspuns 124 fete. Toate. Cu mama vor să se asemeneze motivând 37 că e bună, 4 că e frumoasă și 1 că e înaltă; cu învățătoarele bune (ele le numesc) 23; cu tata 11, 6 pentru că e bun, 5 pentru că le îngrijește; cu învățătoarea 8, cu sora 8, cu mătușa 7, cu doamne bune 4, cu eroii neamului 5, cu unchiul pentru că e bun 2, cu oamenii lucrători 2, cu Regina 2, cu Dzeza 1, cu soarele 1, cu Miss Europa 1, cu Miss România 1.

La întrebarea X: Cu cine nu vrei să te asemeni și pentru ce? Au răspuns 114 fete = 93,38 %. 58 nu vor să se asemece cu școlarii răi și leneși; 7 cu țiganii, pentru că sunt urâți au motivat 5; 4 cu mătușa; 4 cu bunica pentru că e urâtă; 6 cu sora pentru că e leneșă și rea; 3 cu fratele, 3 cu draci, 3 cu maimuțe, 3 cu unchiul pentru că e rău, 3 cu femei rele, 3 cu oameni răi, 3 cu tata pentru că e rău, 2 cu Domnișoara (Inv.) pentru că e rea, 2 cu tâlharii, 2 cu animalele sălbatice, 1 cu doamne nemi-loase, 1 cu mama, 1 cu bețivii, 1 cu Tătarii, 1 cu robii, 1 cu hoții și 1 cu servitorii.

Constatări și precizări:

Constatarea făcută la băieții de 10 ani referitor la motivul pentru care nu-i inetresază citirea, (e prea ușoară) se verifică prin faptul că și fetele exact din acest motiv se desinteresează, la această vârstă, de citire (cartea de citire).

Numărul fetelor, cari susțin aceasta, e mai mare de cât al băieților (15—4). Am întâmpinat semne de motivări mai precise și mai variate, dar obiective în acelaș timp, d. ex: Geografia interesează pentru că e folositoare, frumoasă și interesantă. Gimnastica intelectuală caută să și-o asigure și prin joc: s'ar jucă de-a ghicitul.

Nu știu cui să atribui, vanității femeiești, ori naivității copilărești că unele s'ar asemăna cu soarele, cu Dzeu, imposibilități. 2 fete s'ar ocupa cu măritatul. Acestea sunt constatările mai caracteristice.

Cele mai preferate obiecte de învățământ sunt: Istoria, Geografia, Religia, Citirea, Desemn, Lucru manual, Franceza. Cele mai puțin preferate sunt: Aritmetica, Științele naturale, Gramatica, Cântul, Memorizarea și Caligrafia.

În ce privește lectura se menține situația precedentă (9 ani). Mai bucuros lucrează acasă: diferite lucrări prin casă, pregătirea mâncărilor, croitorie, lucrări în grădină, merg la prăvălie, studiu. Nu fac bucuros: spălarea vaselor, măturatul, îngrijirea animalelor, îngrijirea fraților, ștergerea vaselor și mergerea la vie.

Predomină și aici jocul cu mingea și cu păpușa. Cele mai multe vor să fie învățătoare, apoi croitorese. Cele mai multe vor să se asemece cu mama lor. De rău și urît se feresc.

2. Variația interesului copiilor de 10 ani în cele mai proprii expresii și manifestări ale lui.

a) *Variația interesului băieților și al fetelor de 10 ani față de materiile de învățământ. Întrebarea I.*

Materiile de învățământ	Preferința în %	
	Băieți	Fete
Religia	11,36	13,10
Gramatică	3,03	4,91
Citirea	18,94	11,46
Compunere	—	1,63
Franceza	0,75	1,63
Istorie	29,66	27,04
Geografie	15,15	21,31
Aritmetică	17,42	9,82
Științe naturale	3,03	4,09
Caligrafie	—	1,63
Desemn	—	2,45
Lucru manual	0,75	1,63
Cântare	—	0,81

Cel mai mare interes îl mărturisesc atât băieții cât și fetele față de Istorie. Băieții în proporție de 29,66%, iar fetele în proporție de 27,04%. Aceștia îi urmează în ordine descrescătoare interesul pentru Geografie la fete, în proporție de 21,31%, iar la băieți pentru Citire în proporție de 18,94%. Interesul băieților pentru Geografie este în proporție de 15,15%, iar al fetelor pentru citire 11,46%. Urmează interesul băieților pentru Aritmetică în proporție de 17,42% și al fetelor față de Religie în proporție de 13,10%. Interesul fetelor pentru Aritmetică este 9,82%, iar al băieților pentru Religie este în proporție de 11,36%. Față de Gramatică ambele sexe prezintă interes scăzut, fetele în proporție de 4,91%, iar băieții de 3,03%. Faptul, că interesul pentru Gramatică este mai mare la fete decât la băieți precum și acela că la această etate numai fetele mărturisesc interes pentru Cântare.

unere, ne verifică faptul, că la această etate fetele sunt mai
măritate în privința dezvoltării intelectuale. Interes la fel de scă-
ut prezintă ambele sexe pentru Științele naturale și Franceză,
fidelilor în ambele cazuri mai mare decât al băieților. Fetele
e interesează în plus și de Caligrafie, Desemn și Cânt în pro-
porție destul de scăzută, băieții însă nu se interesează deloc de
aceste materii la 10 ani. Pentru Lucrul manual interesul fetelor
este în proporție de 1,63%, iar al băieților în proporție de 0,75%.

b) *Variația interesului băieților și al fetelor de 10 față de
lectură. Întrebarea III.*

Lectura	Preferința în %	
	Băieți	Fete
Povești	49,60	46,54
Poezii	16,80	51,51
Ziare	3,20	3,64
Cărți sfinte	7,20	20,68
Reviste	2,40	7,75
Istorie	12	3,64
Cărți de știință	7,20	1,86
Biografii	1,60	—

Marele interes pentru povești se menține încă, la băieți în
porție de 45,60%, iar la fete 46,54%. Interes pronunțat mai
esintă la această etate fetele, pentru citirea cărților sfinte, față
care interesul băieților este mult redus. Față de poezii inte-
sul celor două sexe este foarte apropiat unul de altul. Dea-
menea este apropiat interesul celor două sexe și față de citi-
a ziarelor, dar într-o măsură mai redusă. Revistele sunt con-
itate mai mult de fete 7,75%, decât de băieți 2,40%. Băieții
interesează în mai mare măsură de lecturile istorice 12%,
înă când fetele se interesează de acestea abia în proporție de
64%. Cărțile de știință deasemenea sunt în mai mare măsură
nsultate de băieți decât de fete. La băieți aflăm un nou gen
erar — Biografia — în proporție de 1,60% care la fete lipsește.

- c) *Variația interesului băieților și al fetelor de 10 ani față de diferitele lucrări, ce ar săvârși ei acasă, dacă ar fi liberi.*
Intrebarea VI.

Lucrarea	Preferința în %	
	Băieți	Fete
Lucrări de casa	4,03	12,49
Grădinărit	—	24,—
Plugărit (câmp)	12,89	—
Comerț	2,41	1,92
Meserii	14,50	22,09
Studiul	12,89	14,41
Îngrijirea vitelor	8,06	—
Călătorii	6,44	—
Vânătoarea	1,61	—

Interesul fetelor este deasupra interesului băieților, așa prezintă proporții mai mari acolo unde obiectul interesului este comun, cu o singură excepție, la comerț, unde interesul celor două sexe este foarte apropiat, dar și foarte scăzut în acest timp. De notat că la această vârstă fetele se interesează de grădinărit în proporție de 24%, pe când băieții de loc. Interesul pentru meserii de asemenea este mult superior la fete față de băieți; tot astfel și interesul pentru studiu. Tendința spre activitate este mai accentuată la 10 ani la fete decât la băieți, această tendință privește proporția numerică a copiilor anchetați, ele s'au specializat asupra câtorva lucrări. Să fie aceasta un semn de specializare? Băieții repară proporția mică mărturisită față de lucrările comune cu fetele prin înmulțirea felurilor de lucrări. Pe lângă acestea îi interesează în plus, de interesul comun cu fetele, îngrijirea vitelor, călătoriile și vânătoarea.

Dacă pe acestea le-am considera lucrări speciale băieții precum le și putem, atunci la băieți încă am putea observa un început de specializare. În urma acestora ne permitem a face o generalizare, anume, că în privința lucrărilor ce le-ar săvârși copiii — băieții și fetele — acasă, dacă ar fi lăsați liberi, cei al 10-lea prezintă un început de specializare.

d) *Variația interesului băieților și al fetelor de 10 ani față de jocuri și jucării. Întrebarea VII.*

Jocuri și jucării	Preferința în %	
	Băieți	Fete
Cu mingea	48	49,16
Cu diferite jucării	12	—
De-a prinsele	1,60	—
„ soldații	3,20	—
„ ascunsele	3,20	—
Cu păpușa	—	26,79
De-a baba oarbă	1,60	—
„ școala	—	5,64
„ mâța cu șoarecii	5,60	2,41
Sport, fotbal	9,60	—
Jocuri sociale	—	8,83

Cel mai mare interes este mărturisit de ambele sexe față de jocul cu mingea. Proporția este aproape egală, 48% la băieți și 49,16% la fete.

Al doilea interes de proporție mare îl mărturisesc fetele față de jocul cu păpușa. Interes mai mare aflăm apoi față de jocul cu diferite jucării, la băieți 12%, pentru care fetele nu prezintă niciun interes.

Interese mai apreciabile avem la fete, interesul pentru jocul „de-a școala” 5,64%, iar la băieți pentru jocul „de-a mâța cu șoarecele” 5,60%. Față de celelalte jocuri interesul este scăzut.

Prezintă tendință de urcare interesul pentru sport la băieți și pentru jocuri sociale la fete.

Profesiunea cea mai preferată este meseria, atât la băieți cât și la fete. Băieții în proporție de 29,90%, iar fetele 25,78%. Fetele în aceeași proporție 25,79% doresc și profesiunea de învățătoare, față de care băieții au un interes mult mai scăzut 8,65%. Dintre cele două profesii speciale pentru bărbați, milităria și preoția, prima este mult mai favorizată decât a doua. Ofițeri vor să fie 22,82%, iar preoți numai 3,14%. Interesul pentru doctorie este aproape egal la cele două sexe; asemenea

e). *Variația interesului băieților și al fetelor dela 10 ani față de viitoarea lor profesiune. Intreb. VIII.*

Profesiunea	Preferința în %	
	Băieți	Fete
Doctor	9,44	8,86
Ofițer	22,82	—
Comerciant	1,57	0,80
Preot	3,14	—
Învățător	8,65	25,79
Meseriaș	29,90	25,78
Profesor	2,36	16,12
Advocat	3,14	2,41
AgricULTOR	7,87	—
Călugăriță	—	0,80
Funcționar	7,07	8,86
Mecanic	156	—

și pentru profesiunea de comerciant, dar mult mai scăzut. Cea de-a doua carieră didactică, cea de profesor, deasemenea este dorită în proporție cu mult mai mare 16,12% de fete decât de băieți 2,36%. Nici cariera de avocat nu impune nici băieților (3,14%) și fetelor (2,41%). Plugăria este preferată numai de băieți în proporție de 7,87%. Pe lângă tot greul prin care trec funcționarii publici, sunt între băieți 7,07%, iar între fete 8,86%, cari să fie funcționari.

Parcă în privința idealului difer mai mult cele două sexe. Nici chiar dorința de a se asemăna cu părinții nu e la fel. Când fetele vor să se asemene cu mama în proporție de 38,66% pe atunci băieții numai în proporție de 15,68%; și invers: când băieții vor să se asemene cu tata în proporție de 26,56% pe atunci fetele vor numai în proporție de 8,66%.

Cu școlarii acum, vor să se asemene aproape în proporție egală atât băieții cât și fetele. Ceilalți membri ai familiei sunt considerați ca ideal numai în măsură mai mică. Excepție face unchiul, la băieți, cari îl imitează în proporție de 9,38%. Interesul băieților se îndreaptă asupra bărbaților de stat și eroi.

f) *Variația interesului băieților și al fetelor de 10 ani față de idealul lor, persoanele cu cari vor să se asemeze. Întrebarea IX.*

Persoanele cu cari vor să se asemeze	Preferința în %	
	Băieți	Fete
Mama	15,68	38,68
Tata	26,56	8,66
Sora	0,78	6,44
Conșcolarii	15,68	18,53
Bunică	2,34	—
Mătușa	0,78	5,64
Inv. prof.	—	6,44
Oameni virtuoși	3,12	4,83
Unchiu	9,38	1,61
Bărbați de stat	5,47	—
Eroii neamului	5,47	4,33
Regina Maria	—	1,32
Oameni rel.	0,78	—

neamului în proporție egală de 5,47%. Fetele vor, în proporție de 6,44%, să se asemeze cu învățătoarele, respective cu profesorele lor. Aproape în proporție egală cu aceasta vor fetele să se asemeze și cu mătușa, sora și cu oameni virtuoși. Băieții nu vor să se asemeze cu învățătorii respective profesorii lor. Semnău, nu pentru băieți.

Întâlnim și ideale deosebite la băieți: persoane biblice, în proporție de 0,78%.

(Va urma)

I n N a z a r e t. *)

Lecție pentru cl. I primară

Durata $\frac{1}{2}$ oră.

Ținta specială. A înțări pe copii în credința despre dumnezeirea lui Isus.

Ideea conducătoare: Oamenii săvârșesc adeseori lucruri foarte frumoase. Dar oricât de frumoase ar fi, ele nu se aseamănă lucrurile făcute de D-zeu, care nu numai că le face, dar le face și în același timp și viață.

I. Pregătirea: Ce modelați voi din lut la lucrul manual (mere, pere, ouă, ș. a.) După ce le modelați? (după lucrul afară, sau după modele). Unde se așează cele mai frumoase dintre ele? (în muzeul școlar). Pentru ce? (ca să se usuce și le putem colora). Dar de unde știți voi colora? (după cum le-am văzut). După ce le-am colorat, seamănă mai mult cu cele din viață (seamănă). Ce le lipsește însă ca să fie chiar ca cele vii? (viață). Dar păsările care au viață, pe acelea cine le-a făcut? (Dumnezeu). În care zi a făcut Dumnezeu păsările? (în ziua 6-a).

Anunțarea țintei. Astăzi vă voi povesti cum copilul Isus a modelat și El niște păsărele, pe care însă le-a făcut să și zboare și să cânte!

II. Predarea: Odată pe când Isus era numai de 5 ani, stătea în preajma casei lor și lucra niște păsărele dintr'un lut ce-i dăduse olarul de peste drum. Era un băiețel bucuros copilul, fiindcă tovarășii lui de joc îi spusese că olarul e om bun și neînduplecat, astfel că nu îndrăznise să-i ceară nici odată nimic. Dar știa cum se făcuse că odată, pe când Isus se uita cu jind la el cum lucra, olarul li dăduse o bucată mare de pământ de lucru.

În casa de alături era un alt copil, Iuda uritul, cu părul roșu, cu șolduri mari și lovituri pe față și mâini; se cunoștea numai decât că e un copil rău și neastâmpărat. Acum, stătea liniștit și nu se bătea cu nimeni; modela el tot păsărele de pământ din lutul ce-i dăduse Isus.

Și, care cum sfârșia de făcut câte o păsărică, o puneă jos lângă el. La niște păsărele, cum fac copiii de când e lumea asta și pământul, cu care

*) Cu toate că acest subiect, precum și altele, nu este susceptibil în programul școlar, totuși noi credem că pentru învierea învățământului religios e bine că, mai ales în preajma sfintelor sărbători, să se predea astfel de subiecte, care au o putere educativă covârșitoare asupra sufletului omenesc. (N. aut.)

urică, aripele mici și stând în picioare pe o bucată de lut. Cu toate acestea deosebiau unele de altele: Ale lui Iuda erau prost lucrate și nu stăteau în picioare, pe când ale lui Isus erau netede și frumoase.

Iar Isus cum mântuia de făcut o păsărică, tot mai vesel era; care de re părea mai frumoasă, și el pe toate le privia cu dragoste. Ele îi vor tovarăși de joc, se gândia olarul; o să doarmă cu ele, o să-i cânte când mîna sa îl va lăsa singur, — așa că niciodată nu-i va mai fi urit.

Iată că tocmai trecea pe acolo un negusutor de legume și omul care era apă; ei se opriră lângă Isus și-l întrebă ce-i mai fac păsărelele.

Isus răspunse că toate au câte un nume, știu să cânte, zboară în deretări, și-i povestesc multe lucruri știute numai de ele. Și vorbea așa de umos copilul, că oamenii îl ascultară multă vreme, uitând treburile și neamurile lor. Iar când să plece, Isus le zise: „Și Iuda are păsărele frumoase”.

Oamenii să opriră lângă Iuda și-l întrebă și pe ei dacă păsărelele lui au nume și știu să cânte. Dar fiindcă copilul nu răspunse, negustorul isbi cu piciorul într-o păsărică și plecă.

Se inseră. Soarele coborînd spre asfințit, lumina tot pământul, casele, curțile; și toate păreau trandafirii sub lumina lui. Mai ales apa din lăculețele pe drum strălucia în culori de curcubeu.

Atunci... Isus vîrî mîna în apă; căci îi venise în minte să-și zugrăviască păsărelele cu culoarea aceasta frumoasă, care făcea toate lucrurile să scîlcască. Și soarele lăsa ca lumina lui să fie prinsă de copil.

Și Isus își vîrî păsărelele. Iar Iuda, care privia cu coada ochiului ce făcea Isus, dădu un strigăt de mirare când le văzu așa de frumoase. Muie el mîna în apă ca să le vopsiască pe ale lui, dar nu scoase decât noroiu.

— Așleaptă, Iuda, viu eu să le vopsesc și pe ale tale, zise Isus.

— Nu vreau, răspunse el; sunt destul de frumoase și așa.

Și sculându-se, lovi păsărelele cu piciorul; le turti și nu mai rămaseră decît niște grămăjoare de lut. Și după ce-și văzu isprava, se apropie de Iuda, care strălucia la soare ca niște pietre nestimate. Se uită la ele, apoi ridică piciorul și zdrobi una. Incepî să rîdă cu hohote și să se pregătească să le zdrobiască și pe celelalte.

— Iudo ce faci? Nu știi că ele sunt vii și pot cânta?

Dar Iuda isbi mereu.

Speriat, Isus se uită în jurul lui. Ce să facă? Iuda era mare și voinic. Ce să cheme pe mama lui? Dar până să vie, toate păsărelele vor fi moarte.

Incepî să plîngă, Iuda turtise 4 și mai rămăseseră 3. Și lui Isus parcă îi dădă pe păsări, văzându-le că se lasă zdrobite.

Atunci, ca să le deștepte, bălî din palme și strigă: „Sburați, sburați odată!”

Și păsărelele își desfăcură aripele, se ridicară încet și apoi se așezându-se sus pe acoperișul casei unde erau la adăpost.

Când Iuda văzu aceasta, se aruncă la picioarele lui Isus plângând smulgându-și părul de durere. Sărutându-i picioarele, îl rugă să-l ierte. Iuda iubiă pe Isus și se minună de el.

Mama, care de departe urmărise și văzuse tot, veni, luă pe Iuda așezându-l lângă ea, îi zise:

— Sărman copil, de ce încerci să faci lucruri pe care nimeni nu poate îndeplini? Cum vrei să fii asemenea Celui ce zugrăvește cu soarelui și dă viață pământului neînsuflețit? (*Selma Lagerlöf.*)

Reproducerea întregii predări. *Aprofundarea etică.* Cărui purtare v'a plăcut în această povestire? (de-a lui Iuda). Pentru ce v'a plăcut purtarea lui? (pentru că a avut milă de păsărele). Pentru ce nu v'a plăcut purtarea lui Iuda? (pentru că le-a turtit fără milă).

III. Asociația: Semănau între oaltă păsărelele lui Isus și ale lui Iuda? (semănau prea puțin). Cum erau ale lui Isus? (moase, gingașe, colorate). Dar ale lui Iuda? (ploaște, groase). Cu ce le-a colorat Isus pe ale lui? (cu razele soarelui). Dar Iuda cu ce a încercat să le coloreze? (tot cu razele soarelui). A putut să le coloreze? (n'a putut). Pentru ce n'a putut? (pentru că era numai un simplu om). Dar Isus pentru ce a putut? (pentru că a fost fiul lui Dumnezeu). Ce a făcut Iuda cu păsărelele sale? (le-a turtit pe toate). Și o parte din ale lui Iuda? (o parte din ale lui Isus). Ce a făcut Isus cu acelea pe care le-a turtit încă? (le-a făcut să sboare și să cânte). Putem să ne asemănăm Iuda cu Isus? (nu putem). Dar noi putem să ne asemănăm Isus cu Dumnezeu? (nu putem). De aceea ce a zis mama lui Isus când Iuda a dat viață lucrurilor din lume?).

IV. Sistematizarea: Cum a fost Iuda când a turtit păsărelele? (fără milă). Dar Isus cum a fost? (plin de milă). Dar Iuda a fost Isus atunci când a venit să vopsiască și păsărelele? (plin de bunătate). Dar Iuda cum s'a arătat când a dat viață păsărelele? (cât se poate de răutăcios). Ce însușiri a avut Isus? (bune). Dar Iuda? (însușiri rele).

Ce fel de însușiri sunt: dușmănia, răutatea? (însușiri rele). Ce trebuie să facem dacă simțim că aceste însușiri sunt în cîntate în sufletul nostru? (să le stărpim). Dar mila, bună-

ce însușiri sunt? (insușiri bune). Ce vom face cu aceste însușiri dacă ele nu sunt în sufletul nostru? (le vom sădi acolo).

V. Aplicare: La ce ne servesc noauă păsările? (stărpesc omidele). Unde trăiesc omidele? (în pomi). Le-am putea culege toate de pe pomi? (nu). Ce s'ar întâmpla dacă n'ar fi păsări să le culeagă? (pomii n'ar mai aduce roade). Ce datorie avem deci față de păsări pentru munca lor? (să le îngrijim). Cu ce răsplătesc copiii răi osteneala păsărilor? (le strică cuibul, le chinuiesc puii). Feriți-vă să nu faceți ca ei!

Iosif Stanca
prof. rel. — Deva.

Măsurarea inteligenței elevilor dela școalele primare din Arad.

Aplicând testele neverbale de grup, ale Institutului de Psihologie din Cluj, la măsurarea inteligenței elevilor dela școalele primare și grădiniile de copii din Arad, am constatat — cum am arătat în No. trecut al acestei reviste — că la copiii mici rezultatele măsurării în mare parte prezintă un caracter de incertitudine, din cauza căruia diagnosticarea este foarte anevoioasă și uneori chiar imposibilă.

Cu toate că măsurarea dela Arad nu s'a făcut în condițiile cele mai prielnice și cu toate că examinatorii — diletanți — n'au avut o pregătire temeinică și o practică suficientă pentru a putea asigura reușita deplină a acestei măsurări, totuși credem că rezultatele dubioase se pot atribui în parte și faptului că scara de teste este întocmită așa că trebuie să se aplice integral pentru toate etățile. În chipul acesta copiii mici sunt puși deopotrivă cu cei mari în fața aceluiași probleme. Ori, dacă pentru copiii mai mari, cari pot rezolva cele mai multe puncte ale scării, puținele încercări nereușite nu constituiesc un motiv destul de puternic pentru a-i descuraja, — pentru copiii mici, dimpotrivă, faptul că ei, prin firea lucrurilor, nu pot rezolva decât un număr de puncte foarte redus, isbindu-se la tot pasul de greutăți prea mari pentru ei, este suficient să-i descurajeze și să-i facă să renunțe de aci înainte la orice încercare. Copilul mic n'are de unde ști că din partea lui este destul dacă rezolvă numai punctele corespunzătoare etății lui, ci crede că trebuie să rezolve toate punctele

din caet. Și cum, de pildă, un copil de 6 ani mintali nu poate rezolvă problemele corespunzătoare etăților superioare, el este convins că i se cere ceva imposibil și renunță să mai lucreze. În cazul acesta rezultatul nu dă măsura adevărată a inteligenței.

Ne vine în minte o întâmplare, care se petrece de atâtea ori sub ochii noștri. Într-o zi o căruță încărcată cu lemne a fost oprise în mijlocul străzii. O roată a căruții se scufundase într-o groapă plină de noroiu. La îndemnul și loviturile căruțașului calul se opintise de nenumărate ori și acum era learcă de sare doare, dar nu izbutise să scoată căruța din noroiu. Evident, puterile lui nu erau suficiente pentru aceasta. Căruțașul a descărcat o parte din lemne și a încercat din nou să-și pună calul la treabă. De astădată însă calul n'a mai vrut să tragă. Răbdând la loviturile, dar nu se clintea din loc. În cele din urmă căruțașul descărcat toate lemnele, însă, spre mirarea și ciuda lui, calul n'a vrut să scoată din glod nici căruța goală. S'a apucat să-l bată așa cum e obiceiul căruțașilor. Bietul cal se svârcolia cum se ridică în două picioare, se trântea la pământ și gemea, dar n'a mai pornit înainte. Căruțașul după ce a obosit bătându-și calul, a trebuit să-l deshame și să recurgă la ajutorul unui om de împrumut.

Cu copiii mici pare a se petrece același lucru. Dacă sunt puși în fața unor probleme cari întrec cu mult puterea lor mintală, ei se descurajează și nu mai lucrează nici atât cât au fost capabili să lucreze. De altă parte copiii mai avansați în raport intelectual, dând în caetul de teste și peste problemele trem de ușoare pentru ei (corespunzătoare diferitelor etăți mintale începând dela 4 ani), sunt tentați să lucreze superficial astfel se poate întâmpla să greșiască chiar acolo unde o concentrare mai stăruitoare i-ar fi scutit de greșeli. (Poate-o fi acesta un fapt analog cu cel constatat prin experiențele lui Moer-

Deci ne vine să credem că poate ar fi mai practic să întocmiască o scară de teste formată din 2 părți: partea I se aplică copiilor dela 7 sau 8 ani în jos, iar partea II (treceți peste această etate. Dacă vreocâtiva dintre cei mici cu succes partea I a scării, aceștia — și numai aceștia — supuși și examenului cu partea II. În felul acesta copiii vor da numai testele mai apropiate de posibilitățile lor mintale.

*) Avem informația că Inst. de Psihologie din Cluj va împărți scara în 3 părți și va alcătui și o scară pentru adulți.

Dealtfel și la aplicarea scării lui Binet se recomandă să se înceapă examinarea cam în jurul presupusei etăți mintale a subiectului,*) pentru aceleași motive pe cari le-am arătat mai sus.

Dacă s'ar întocmi o scară alcătuită din 2 părți corespunzătoare (sau mai bine zis, apropiate) nivelului intelectual al celor 2 categorii de copii (mai mici și mai mari), atunci natural că și instrucțiunile date de examinator vor trebui să fie diferite pentru cele 2 părți ale scării. La partea I instrucțiile vor fi mai simple, mai explicite și cât se poate de clare (de altfel claritatea este o condiție esențială și pentru partea II), întrebându-se numai cuvinte și expresii cunoscute de către subiecți. Examinatorul însuși va căuta să se acomodeze, din caz în caz, felului de a vorbi al copiilor, pentru ca să fie pe deplin înțeles de către dânșii. Vorbirea curentă variază dela ținut la ținut, ba chiar dela județ la județ (uneori și dela o localitate la alta). De aceea rezultatul testării atârână și dela abilitatea examinatorului de a se acomoda împrejurărilor și de a se ști face înțeles de către copil. O neînțelegere a problemei dintr'un oarecare test, provenită din cauza insuficienței instrucțiilor date de examinator, credem că nu poate fi pusă pe socoteala lipsei de inteligență a copilului. Cu alte cuvinte, copilul — înțelegem copilul normal — trebuie să înțeleagă pe deplin ce i se cere să rezolve, rămânând ca el să găsească numai felul rezolvării. Dacă nici așa nu va rezolva bine, este cert că nu are nivelul intelectual corespunzător problemei din test și deci răspunsul poate fi considerat cu toată siguranța ca nereușit. Nu este însă acelaș lucru pentru cazul când copilul nu rezolvă pentru că n'a înțeles ce i se cere să rezolve.

În afară de instrucțiile pentru copii, examinatorul însuși are nevoie de instrucții cât mai amănunțite, pentru a ști ce trebuie să facă în fiecare caz. Și pe deasupra li mai trebuiesc examinatorului — și acesta este lucrul cel mai important — o voință și o răbdare neobosită și o intuiție clară a situației, cari îl vor călăuzi toate și acolo unde instrucțiile nu-i mai spun nimic. În orice caz este necesară și o anumită practică înainte de a porni cu înadinsul la treabă.

* * *

După aceste considerațiuni generale, privind alcătuirea scării redactarea instrucțiilor, precum și comportarea examinatorului,

*) A. Binet și Th. Simon, *Cum măsurăm inteligența la copii*, trad. de C. V. nău, Târgu Jiu, 1925, pag. 54—55.

am mai putea adăoga — dacă ni se îngăduie — anumite observațiuni speciale (bine înțeles, fără nici o pretenție de competență) privitoare la unele modificări ce s'ar putea face la o eventuală revizuire a testelor actuale. Vom începe cu testul I și vom continua cu celelalte în ordinea lor numerică:

La testul I credem că cîșca, obiect nu prea cunoscut de toți copiii, s'ar putea înlocui cu un păhar, sau cu alt obiect cu răspunsător. Pentru acelaș motiv credem că s'ar putea înlocui ori suprima veverița, bufnița, broasca țestoasă, aeroplanul și șalacul. Iar desemnul „smeului“ să prezinte o mai mare asemănare cu cele făcute de copii (forma hexagonală)

La test. II s'ar putea omite fotoliul, pe care desigur copiii și oamenii nevoiași n'au de unde-l cunoaște.

La test. III ar fi de omis cîșca, semiluna și poate — pentru motivul arătat la test II — furculița (dacă nu cumva și câtorul).

La test. IV, chipiul încă bănuim că poate nu-l cunosc copiii.

Deasemeni la test. V cîsornicul deșteptător. Tot la acest test ne întrebăm dacă nu cumva ar trebui suprimate cele 2 ferestre din păretele pe care subiectul trebuie să desemneze. Aceasta pentru a se evita orice echivoc care ar putea pricinii dificultăți la cotare. Unii copii desemnează ușa foarte asemănător celor 2 ferestre din dreapta și din stînga. Și atunci cîștorul nu prea poate ști cu certitudine, ce a vrut să desemneze elevul în locul gol: ușă, ori fereastră? În cazul întîiu punctul este reușit, în al doilea însă nu.

La test. V (și la t. VI) se obțin de regulă cele mai multe din răspunsurile îndoelnice. Aceasta pentru motivul că unii elevi desemnează, ci indică lipsurile printr'un semn (obișnuit o cruciuliță și la testele precedente), care de multeori nu este acolo unde ar trebui să fie. Aici credem că examinatorul ar trebui să stăruie mult, până când înțeleg toți copiii, că la acest test nu mai trebuie făcută cruciuliță, ori alt semn, ci trebuie desemnată în întregime partea care lipsește. Deasemeni să se spună copiilor mici, de multeori, chiar dela începutul testării, că gravurile trebuie să încunjurate cu creonul (conturate) (după obiceiul din grădina de copii), ci numai însemnate, cele dela testele I—III—IV prin câte o cruciuliță, iar cele dela test. V prin desemnarea lipsei. Acest lucru spus numai odată, scapă ușor atenției.

copiilor, iar această scăpare îngreuiază ori chiar face imposibilă cotarea. Repetarea — n'ar fi de prisos la fiecare test — acestei precizări din partea examinătorului ar avea rostul să înlăture dificultățile cotării.

Ar mai trebui să se știe cum trebuiesc cotate punctele cu însemnări inutile. De pildă, este reușit ori nu punctul la care, în afară de desemnarea urechii care lipsește, i-se mai face epu relui și coadă? Sau dacă casei, căreia îi lipsește numai ușa, pe lângă împlinirea corectă a lipsei i se mai adaogă inutil și un horn? Sau dacă figurii făcută din cercuri (la pag. 11) i se desemnează nu numai lipsa ci și alte curbe în plus? Sau dacă la figura căreia îi lipsește nasul, copilul mai desenează, în afară de nas, și un ochiu? Sau cum se cotează figura ultimă din șirul prim pag. 10, dacă copilul în loc să deseneze lingura la gură, o face să fie în ciașcă? Dacă la o figură completează lipsa dela față, dar îi face și gât ori chiar și trunchiu și picioare? Dacă la scară desenează 2 fuste în loc de unul? Dacă porcului în afară de coadă îi mai face și păr, etc.?

La test. VI, cravata s'ar putea să nu fie cunoscută de toți copiii, mai ales de copiii mici dela țară, cari încă n'au avut prilejul să vadă un „domn“ cu cravată. De ciasornicul deșteptător și ciașcă am pomenit la celelalte teste.

Testul VI (ca și t. V) încă ne furnizează multe răspunsuri dubioase. Aici unii copii nu îndrăsnesc să tragă cu creonul peste partea greșită a gravurii, ci trag alături. Unii poate nu văd absurditatea ce trebuie corectată; alții însă se sfiesc să „strice“ gravura, ori poate n'au înțeles instrucțiile. Și la cotare nu se poate ști căruia dintre aceste motive i se poate atribui însemnarea neprecisă. De aceea și la acest test credem că examinătorul ar trebui să repete indicația și să încurajeze pe copii, arătându-le chiar, pe tablă, cum trebuie tras cu creonul peste partea nepotrivită.

Deasemeni, la test. VI ar trebui să știe examinătorul cum se cotează, (reușit ori nereușit), punctul la care partea nepotrivită fiind însemnată bine e însemnată și o altă parte, de ex.: cravata și capul, ulcica și ciașca, amândouă torțile, etc? Sau, de pildă, la mânășă se poate accepta însemnarea oricărui deget, ori numai a unuia din cele două degete dela margini?

Cât privește test. VII, vom face la urmă o observare care se votrivește și altor teste. Aci notăm numai necesitatea preciză ii

dacă desemnul al doilea din șirul prim pag. 15 făcut corect la mai sus decât modelul, este acceptabil ori nu?

La test. VIII: O abatere din drum abia perceptibilă se poartă iertă ori nu?

La test. IX numerele de ordine dinaintea fiecărui șir încercat pe unii elevi. Ei cred că trebuie să scrie în cel dintâu din locurile goale și numărul de ordine dela începutul șirului. Din prin aceasta ocupă inutil un loc și nu au unde face toate schimbările ce trebuiesc făcute. În chipul acesta la cotare li se socotesc nereușite unele puncte pe cari poate le-ar fi știut rezolva. Dar aceea credem că aceste numere de ordine dela începutul șirului ar trebui suprimate.

La test. X unii copii împărtesc în două prin câte o linie orizontală ori verticală nu numai pătratul prim, ci și altele următoare, ori chiar pe toate. În acest caz cotarea primului pătrat este dificilă. Nu se prea poate ști dacă însemnarea corectă a acestui punct se datorește înțelegerii ori întâmplării. Credem pentru înlăturarea nesiguranței, examinatorul ar trebui să spună repetat elevilor că nu toate pătratele se taie la fel, ci fiecare la cum, după cum sunt bucățile mai mici de lângă el.

Și acum e rândul să facem observarea anunțată la test. V. Copiilor mai puțin atenți le scapă uneori indicația că cotarea (sau parte a testului) este de rezolvat în continuare, fără să mai opriască până la sfârșit (testele VII—VIII—IX—X). Acești copii, după ce au lucrat până la un loc, se opresc, crezând că trebuie să aștepte un nou semnal de începere și așa pierd câte puncte așteptând. Pentru evitarea acestei neînțelegeri precum și a altor pricini de încurcături pentru elevi (cele 2 linii paralele cari despart labirintele dela test. VIII și cari ispitesc pe copii să ia drept drumul cel mai bun de urmat), credem că ar fi mai practic să se desemneze pe o singură pagină a caietului numai o singură problemă care se dă copilului deodată într'un singur interval de timp. Cu alte cuvinte: câte intervale marcate pe semnale de începere și oprire, atâtea pagini cu gravuri să aibă caietul. Și încă: gravurile să fie făcute numai pe pagina primă a fiecărei file. Dar această din urmă măsură e suficient dacă se face numai pentru partea I a scării, cu care au să lucreze copiii mai tineri. În felul acesta s'ar evita confuzia copiilor la întoarcerea paginilor și s'ar face economie de timp, supraveghierea fiind mai ușoară. (Economia timpului încă joacă un rol însemnat la testele

întrucât dacă ședința se prelungește prea mult, ea devine plictisitoare și obosește pe copii).

Acestor considerațiuni li s'ar putea opune, poate, obiecțiunea că ele manifestă o prea mare preocupare pentru înlăturarea piedecilor cari ar putea împrăștiă atenția subiectului. Atenția unui individ intră la socoteală în stabilirea nivelului de inteligență generală a acestuia. Deci pentru constatarea acestui nivel, este necesară să se pună la încercare și atenția și nu trebuie să i se facă subiectului înlesniri cari să-l scutiască de orice efort de atenție.

Obiecțiunea ar fi destul de serioasă. Totuși credem că nu prin aranjamentul formal al testelor ori eventual prin nu destul de multa claritate a instrucțiilor trebuie încercată atenția cuiva, ci prin însuși fondul testelor. De altfel testul IX nu este altceva decât un test special pentru examinarea atenției.

De altă parte credem că nu atenția, ci priceperea și judecata au partea hotăritoare în inteligența unui individ și deci ele trebuie să aibă și considerația precumpănitoare la stabilirea coeficientului intelectual, care, la un individ dat, trebuie să fie invariabil acelaș totdeauna. Dacă la stabilirea coeficientului intelectual s'ar da prea mare teren jocului atenției, atunci coeficientul astfel obținut ar variă, la acelaș individ, cum variază și gradul lui de atenție, dela un moment la altul.

* * *

Am scris aceste observațiuni personale, cu rezerva că le-am scris fără nici o pretenție și mai ales fără pretenția de a nu fi greșite. M'aș bucura nespus de mult, dacă ele ar aduce vreun folos oricât de neînsemnat. Dar chiar și de-ar fi complet inutile, mai rămâne totuși pentru subsemnatul mulțumirea că aceste încercări i-au dat prilejul să cunoască lucruri pe cari altfel nu le-ar fi cunoscut.

I. Cădariu.

„Acum spuneți voi fără întrebări“

Am reținut aceste vorbe, dintr'o lecție de Istorie, pentru mi se par a avea o semnificație deosebită. Voiu arăta motivul.

Unul din marile cusururi ce i se găsesc școalei noastre azi, este acela că dă absolvenți cari — ieșiți în viață, în mijlocul lucrurilor despre cari ei au învățat — nu manifestă o activitate vădit influențată de cunoștințele dobândite despre acele lucruri în școală. Nu-i mișcă îndeajuns și, dacă n'ar interveni imediat determinanțe noi de acțiune, ei ar rămâne ca într'o visare care s'ar trezi poate prea târziu. Această stare nu-i altceva decât consecința lipsei de activitate proprie, înțelegând prin această vorbă acea activitate pe care copilul o desfășoară din proprie inițiativă, în urma impresiunilor primite dimprejur.

Greșala noastră este graba. Dorim s'ajungem prea repede — mai repede decât ar îngădui puterile elevilor — la o țintă. Evident că nu se poate concepe lecțiune fără țintă, fără scop. Dar de cele mai multe ori, în domeniul ideilor, ca și în domeniul vieții materiale, e *necesar*, se poate zice *indispensabil*, timp. În vederea țintei ce ne-am propus, noi punem adesea întrebări prea directe, poate prea indiscrete, prea timpurii. Din cauza grăului, prin care avem asigurată pâinea cea de toate zilele, poate avea un învățământ foarte prețios în domeniul instrucțiunii și educației. Multor idei noi trebuie să le acordăm o perioadă de gîmire destul de lungă, ba poate chiar și *răceala tăcerii pe multă vreme*, până ce împrejurările vin să le asigure o *completă desfășurare naturală*.

Întrebările prea dese, intervențiile noastre cu scopul de a ajunge mai repede la ținta ce ne-am propus, târăsc pe elevi într'un artificiu din care cu greu vor ieși mai târziu. Ei scapă tactul cu mersul natural al lucrurilor. Cu timpul întrebările noi le devin necesare; fără ele nu se simt mișcați de nimic dimprejur. Îmboldurile naturale nu mai lucrează asupra lor.

E natural deci ca elevii odată ieșiți singuri în viață, lucruri, să se resimtă de absența noastră, de absența imboldurilor artificiale cu care i-am deprins.

A lăsa deci „fără întrebări“ pe elevi, măcar din când în când, constituie un mare serviciu adus ocrotirii sau trezirii inițiale proprii. Să ajungă și ei să se simtă liberi din cătușa într-

tereotipe; să se treziască la o viață proprie; să poată privi împrejurul lor, să se poată întrebă cât pricep și să-și dea seama de ceea ce nu pricep; apoi să-și poată formula întrebări despre chestiunile asupra cărora au nedumeriri. Învățătorul să mijlociască între elev și lucruri numai în măsura în care elevul simte nevoie; iar această nevoie s'o simtă elevul cât mai mult din împrejurările vieții și cât mai puțin din vorbele noastre.

Afară de aceasta, încă din școală elevul trebuie să capete deprinderea de a căuta răspuns întrebărilor sale în cărți. El trebuie să știe că setea sa de a cunoaște au mai avut-o mulți înaintea sa; că în cărți, în mulțimea de cărți câte sunt pe lume, se cuprind multe adevăruri aflate cu trudă de către cei ce-au însetat după adevăr; elevul trebuie să știe că este o mare economie de timp și de energie a cercetă în cărți adevărurile găsite de alții, dar să mai trebuie să știe că este o datorie să verifice prin observație proprie orice lucru asupra căruia ai îndoială.

Deprinderea de a alergă neconținut între lucruri și cărți este aceea care-l va ține pe picioarele sale la ieșirea din școală. Dar noi îl facem o silă timpurie cu cartea, îl înbiem de timpuriu să se în ea *ceea ce dorim noi să știe* și aceasta îl face să nu o privească așa cum cartea merită să fie privită și cum folosul adekvat al elevului cere: *ca un ajutor, ca un tovarăș, poate chiar prieten*.

Aceste reflecțiuni mi-au fost provocate de invitația făcută elevilor de către propunător în împrejurarea amintită. Cât mai puține întrebări de-ale noastre și cât mai multe de ale elevilor. Să nu ne temem de indiscrețiuni din partea elevilor și nici de limita cunoștințelor noastre să nu ne temem. Indiscrețiunile sunt incitante și — tratate potrivit — ele nu se mai repetă. Iar în ce privește limita cunoștințelor noastre, de multe ori e mai de preț pentru educația copilului aceea că el *vede că face* învățătorul în fața unei chestiuni pe care nu o știe, decât un răspuns imediat. Ca să nu fim înțeles greșit, adaog că nu de cunoștințele elementare e vorba.

A. Păpureanu

Incercări de orientare profesională

de Iosif Mar
înv. Minis

(Urmare)

Continuăm cu studiul problemei interesului la elevii primare de stat din com. Minișel, jud. Arad:

1. Elevul Horga Mitru. clasa IV, de 11 ani.

I. „Geografia, pentru ca să-mi cunosc patria“.

(Obs. Iși dă toată silința pentru acest obiect, deși la lelealte materii este cam slăbuț. Mă bucură faptul că-i place să cunoască patria. Sunt convins că dacă-și va cunoaște patria va și iubi și de asemenea cetățeni avem nevoie).

II. „Gramatica îmi place mai puțin, iar istoria deloc, sunt grele“.

(Obs. Dintre toate lecțiile ce le predau, Istoria este cea atrăgătoare. Mă miră faptul că i se pare grea. Poate că memoria slabă. Am în curs studiul memoriei la elevii din clasele III, IV, V și VI. Când vor termina toate experiențele, voi comunica rezultatul. După prima experiență din 25 Sept. a. c. ce memorie are acest elev:

a. auditivă: 6 (mediocră)	} Intr'un alt număr al revistei, voi munică felul cum am procedat la terminarea și cotarea memoriei)
b. vizuală: 5 (slăbuță)	

III. „Cărți de rugăciuni“.

IV. „Să tai lemne“.

V. „Să aduc apă“.

VI. „Cu plugăritul“.

VII. „De-a lupul și oile“.

VIII. „Plugar“.

IX. „Cu tata, fiindcă e om bun“.

X. „Cu Nădășan Iacob cl. III, fiindcă sudeie (înjură)

Constatări. Nu se simte destul de inteligent, pentru a se pe altă cărare în viață. Se mulțumește să imită pe tatăl, a cărui singur urmaș este. Se mai pricepe bine și la lucrul cu Face minunate obiecte din lemn și din lut.

Din punct de vedere moral, îi place să citească rugăciuni, vrea să semene cu tatăl său, care e om bun, și caută să nu intre în societatea copiilor răi, ca Nădășan Iacob, pe care el îl știe că sudue urît.

Indrumări. Va rămâne la coarnele plugului.

2. Horga Gh. Ion, clasa III. de 11 ani.

I. „Geografia, ca să-mi cunosc țara.“

II. „Aritmetica mai puțin, fiindcă n'o pot învăța. Dacă aș putea-o învăța, mi-ar plăcea. Gramatica nu-mi place de loc. (Îi este antipatică).“

III. „Poezii“.

IV. „Să aduc apă“.

V. „Să tai lemne“.

VI. „Cu tâmplăria, pentru a ști să fac uși, ferestre, etc“...

VII. „De-a școala“.

VIII. „Tâmplar“.

IX. „Cu Ion Horga din Nădăș, pentru a ști să lucrez și eu el“. (Un bun tâmplar vecin).

X. „Cu Ion Mureșan cls. III, fiindcă nu poate învăța lecțiile“.

Constatări. 1. Mă bucură faptul că elevilor mei le place să cunoască țara.

2. Pentru a fi matematician, *trebuie să ai dispozițiuni îndăscute pe matematică*. Elevul meu nu are și deci, nu poate învăța acest obiect, deși nu i-ar fi antipatic. Voiu ține seamă de această declarațiune a lui. În ceea-ce privește gramatica, voiu căuta să fac lecțiile cât mai atragătoare. Poate în felu' acesta voiu isbui să fac mai simpatică.

3. I-ar plăcea să se ocupe cu tâmplăria, ar vrea să fie tâmplar și-ar vrea să semene cu un bun tâmplar, Ion Horga. Este cel dintâlu elev studiat de mine care-și fixează drept ideal o persoană încadrată în meseria ce și-a ales. Prin aceasta se dovedește sinceritatea celor declarate.

4. Nu vrea să se asemene cu Ion Mureșan, fiindcă acesta nu poate învăța lecțiile. E drept că acel elev are o inteligență și memorie *foarte slabă*.

Indrumări. Deși sărac, e singurul copil la părinți. Voiu sfătui pe aceștia să-l dea ucenic la idolul vieții sale: Ion Horga și să poa să practice meseria în casa părintească.

3. Elevul Băbuța Ion. cl. III, de 12 ani.

- I. „Cetirea, pentru că am învățat multe lucruri frumoase din...”
- II. „Gramatica mai puțin, fiindcă n'o pot învăța”.
- III. „Povești”.
- IV. „Să cioplesc lemne cu securea și cu briceagul”.
- V. „Să aduc lemne din pădure”.
- VI. „Cu plugăria”.
- VII. „Cu căruțul”.
- VIII. „Șofer la tractor”.
- IX. „Cu Nicolae Tudur clasa V, fiindcă nu-i urît”.
- X. „Cu Ion Horga cls. III, fiindcă-i urît, slab și-i curg urechile, că l-a lovit un cal cu copita în ureche”.

Constatări. Când mi-a dat răspunsul la întrebarea IV, gândeam că la întrebarea VIII îmi va răspunde: „vreau să fiu tâmplar”. M'am înșelat, căci la întrebarea VI, mi-a declarat că i-ar plăcea să se ocupe cu agricultura și ar vrea să fie șofer la tractor. Cerându-i să mă lămuriască asupra punctelor: IV, VI, VIII, el îmi spune următoarele: „Meseria mea principală ar fi să-mi fie plugăria. Inșă aș mai vrea să fiu șofer la tractor și să fiu tâmplar. Toamna și primăvara aș dori să-mi ar pământul și să-l lu pe-al altora cu tractorul și vara să conduc mașina de la pădure la grâu; iar tâmplar aș vrea să fiu doar numai pentru casa părinților. Dacă-mi trebuie o masă, un scaun, etc... să mi-le fac eu, dacă dau bani ca să mi le facă alții”.

Întrebarea IX el a interpretat-o în sensul de frumos, cum alții au interpretat-o în sensul de moral, etc.. El este de acord cu Tudur Nicolae, fiindcă nu-i urît.

Întrebarea X o interpretează la fel. Nu vrea să se asemene cu Ion Horga, fiindcă-i urît, slab și-i curg urechile.

Indrumări. Va rămâne la coarnele plugului. Glia lui este slabă. Meseria de șofer o poate învăța dela un șofer din sat, iar pe cea de tâmplar, tot dela Ion Horga din Națla, ca să nu se repete precedentul.

4. Mureșan I. Nicolae, clasa III, de 12 ani.

- I. „Geografia, ca să știu apele”. (Apele îl interesează mult din Geografie).

- II. „Gramatica mai puțin, fiindcă e grea“.
 - III. „Poezii“.
 - IV. „Să tai lemne“.
 - V. „Să aduc apă“.
 - VI. „Cu tâmplăria“
 - VII. „Cu căruțul“.
 - VIII. „Tâmplar“.
 - IX. „Cu Onuțu Braiț, că știe carte. (Obs: E un comerciant din comună, destul de deștept).
 - X. „Cu Blaj Mureșan, pentru că bea mult rachiu și se îmbată“.
- Constatări.* I-ar plăcea să se ocupe cu tâmplăria, o ocupație foarte bună și nimerită pentru sătenii noștri dela munte. Ar vrea să fie tâmplar și idolul inimei sale este comerciantul Onuțu Braiț care, pe lângă că știe carte, mai este și tâmplar.

Nu vrea să semene cu Blaj Mureșan, care-i unul dintre cei mai bețivi oameni din comună. Poate l-o fi văzut și el într-o seară culcat pe spate în noroiul din fața crășmei, după ce băuse rachiu peste măsură. O discuție cu elevii asupra unui individ într-o asemenea poziție, este cea mai bună lecție antialcoolică.

Indrumări. Părinții săi sunt săraci. Totuși îi voiu sfătuși să-l dea ucenic la vre-o tâmplărie.

5. Horga Mihailu clasa. III, de 12 ani.

- I. „Șt. Nat. fiindcă sunt mai frumoase“.
 - II. „Istoria mai puțin, fiindcă trebuie să citesc de multe ori și s'o învăț; iar aritmetica nu-mi place deloc, fiindcă n'o știu“.
 - III. „Cărți de rugăciuni“.
 - IV. „Să păzesc vitele“.
 - V. „Să tai lemne“.
 - VI. „Cu tâmplăria (acasă la mine)“.
 - VII. „Cu căruțul“.
 - VIII. „Tâmplar“.
 - IX. „Cu Braiț Onuțu clasa VI, căci aș avea zahăr să mânânc totdeauna“ (Tatăl acestui copil din clasa VI este comerciant).
 - X. „Cu Ion Harga clasa III, fiindcă îi curg urechile“.
- Constatări.* Acest elev este înzestrat cu puțină inteligență. Sunt curios să aflu ce memorie și atenție are, deși-l pot califica chiar de pe acum: *slab*
- Îi place mai puțin istoria, „fiindcă trebuie să citesc de mai multe ori ca s'o învăț“. Prin acest răspuns el ne declară: ori e leneș, ori că are memorie slabă.

I-ar plăcea tâmplăria, însă numai pentru casa lui. Ar să semene cu Braiț Onuțu cls. VI, pentru a avea zahăr la mână. Este destul de naiv acest răspuns. Este poate cel inferior răspuns dintre răspunsurile elevilor studiați până acum. Dacă alții și-au găsit ideal frumosul, moralul, etc, acest elev găsit ca ideal un copil care are zahăr la dispoziție.

Răspunsul la întrebarea X-a este identic cu al elevului buța Ion, fără a ști unul de altul.

Indrumări. Dacă va rămâne plugar acasă, e mai bine, fi un element bun și ca tâmplar. Dealtfel, în aceste ramuri foarte muncitor și priceput. Voiu sfătuî părinții asupra celor clarate de fiul lor.

6. Mureșan I. Barbura cls. III, de 12 ani.

- I. „Cetirea, fiindcă-i mai ușoară“.
- II. „Istoria mai puțin, fiindcă n'o înțeleg bine“.
- III. „Cărți de rugăciuni“.
- IV. „Să cos și să torc“.
- V. „Să dau la boi de mâncare“.
- VI. „Cu lucrul în casă“.
- VII. „De-a școala“.
- VIII. „Gospodină acasă“.
- IX. „Cu tata și cu mama, ca să flu cuminte ca ei“.
- X. „Cu Maria Gogă fiindcă-i urită“.

Constatări. Nu este înzestrată cu multă inteligență, dar are pretențiune foarte modestă: să rămână gospodină acasă, va fi o bună gospodină, căci e harnică la lucru și îi place curățenia. Întâiu a spus că vrea să fie slujnică. Când am întrebat-o că pentru ce, mi-a spus că ar vrea să învețe cum să curățe casa curată și cum să gătiască mâncări. Dar n'ar vrea să slujnică pe toată viața, ci numai pe un timp scurt.

Întrebarea IX o interpretează în sensul moralului, dorind să fie cuminte (bună, cinstită) ca părinții ei; iar întrebarea X o interpretează în sensul frumosului, nedorind să semene cu Maria Gogă care-i urită.

Răspunsurile dela întrebările 4 și 5 sunt verificate celor părinților explicații. La fel am procedat cu toți elevii studiați.

Indrumări. Va rămâne gospodină în sat.

DIN VIAȚA ȘCOLARĂ

Cercurile culturale.

I.

Publicăm mai jos programul cercurilor culturale pe întreaga durată a anului școlar.

Ori câte greutăți s'ar pune în calea activității noastre profesionale, neprimirea la timp a salariilor, neachitarea cotelor pentru întreținerea materială a școlilor, învățătorimea trebuie să îmbrățișeze cu toată căldura problema activității extra-școlare, singura care poate asigura o legătură organică între școală și familie.

Prestigiul membrilor corpului didactic va crește, dacă activitatea lor se va întinde și în afară de școală, acționând, în sens cultural, asupra maselor populare. Mai ales astăzi când toate păturile sociale sunt adânc tulburate, când așezămintele țării nu mai pot face față obligațiilor lor, cuvântul învățătorului va putea aduce mângâiere și îmbunare în multe suflete umărite. Prin cercurile culturale deci se tinde la restabilirea unor raporturi normale între membrii societății noastre, atât de desolată astăzi, se strâng într'un mănunchiu toți factorii de construcție ai satelor, acționând spre același ținut și conlucrând în mod armonios spre realizarea acelui ideal și în același timp — prin ședințele intime ce se vor ține — se va da posibilitatea învățătorului să-și lărgiască orizontul și să se pună la curent cu toate problemele pedagogice și profesionale cari agit lumea noastră dascălească.

Intrunirile acestea vor fi adevărate zile de sărbătoare și eculegere sufletească. Poporul să vadă în aceste manifestări dragoste și elan sincer pentru propășirea și ridicarea lui culturală. Dar să vadă în același timp și o conduită morală ireproșabilă din partea tuturor cari compun un cerc cultural, iar faturile și povețele cari se dau să nu fie în contradicție cu biceirile conferențiarului. O conferință despre patima beției mulț de cineva care e văzut de toată lumea de mai multe ori pe săptămână în stare turmentată, nu poate decât să stârnească

hazul ascultătorilor; iar altul care vorbește de lux, având p
tofi de lac în picioare, de asemenea nu poate să influen
auditorul în sensul vederilor pe care le afișează numai. Cinc
care e certat cu toată lumea și poartă judecăți cu ceilalți juri
de conducere ai satului, nu poate vorbi de solidaritate, de u
și de buna înțelegere care trebuie să domniască între oame
Se impun deci câteva sfaturi. Domnii prezidenți ai cercur
culturale vor distribui deci astfel munca, ca fie care membr
să-și primiască rostul ce i-se cuvine. Dânsli se vor îngriji ca
jurul cercurilor culturale să se grupeze toți conducătorii sat
Chestiunile de specialitate vor fi repartizate acelor care p
profesiunea lor sunt în situația de a trata problema cu to
competența. Medicii vor trata deci chestiunile de igienă, pre
cele de credință, advocații și magistrații cele de drept și de o
nizare administrativă, specialiștii dela Camera de Agricultu
cele ce privesc economia pământului. Numai când nu se va
biă nimenea, toate conferințele vor fi ținute de către membr
corpului didactic. Toți membrii cercului cultural pregătesc a
ferințele fixate, dar le țin aceia cari se anunță de bunăvoie. C
nu se anunță nimenea, se va trage la sorț; asemenea se p
cedează și cu lecțiunile practice.

E recomandabil ca la întrunirea cercurilor culturale să
invitate toate societățile din comună și din împrejurime ca:

Societatea „Astra“, Liga culturală, Ateneul popular, Soc
tatea corală, Casa de cetire etc. Cu cât colaborarea cercu
noastre va fi mai strânsă cu celelalte organizațiuni cari
programe similare, cu atât mai cu mult folos se va putea m
pentru ridicarea culturală a satelor.

Și acum câteva chestiuni de detaliu: Pe lângă progr
propriu zis al conferințelor, se vor organiza coruri cu școl
sau cu flăcăii și fetele din sat, declamări frumoase, piese
teatru, întreceri de jocuri naționale și costume, obiecte de luc
de mână sau confecționate în ateliere, expoziții de copii

Pentru deplasare se fixează o diurnă de 150 Lei pe
fiecare învățător. Plățile se vor face dela capitolul bugetar
tâmplătoare și neprevăzute“, unde s'au trecut, de către Com
tul școlar județean, sumele prevăzute pentru aceste deplas
Chitanțele vor fi vizate ca și până acuma de președintele
cului și contra semnate de către revizorul școlar.

Învățătorii cari lipsesc nemotivat dela aceste conferințe, vor fi pedepsiți potrivit Art. 306 din Regulament. Un exemplar al procesului verbal al ședinței se va trimite revizorului școlar.

Pentru pregătirea conferințelor recomand consultarea mai multor cărți specificate mai jos, cari nu pot lipsi din biblioteca nici unui învățător.

II.

Programa cercurilor culturale.

Cercul cultural Arad. Aici aparțin toate școalele primare și toate grădinele de copii din oraș. *Președinte Petru Lupaș, directorul școlii primare Nr. 14, secretar Andrei Păpureanu învățător la școala Nr. 22.*

În 29 Noemvrie ora 2 d. m Cercul cultural se întrunește la școala Nr. 4. Pentru conferința intimă se fixează următoarea problemă: Educația gustului de citit la copii și adulți, și cum se poate legă nevoia cărții de practica profesiei. (Se va face o șezătoare demonstrativă de citit cu elevii din clasa IV).

Pentru ședința publică se fixează 2 conferințe și anume: 1. Pricinile crizei economice din lumea întreagă, și lupta ce se dă pentru ușurarea acestei crize. 2. Pilde din binefacerile cooperativelor.

În 20 Decembrie Cercul se întrunește la școala Nr. 5 din Șega. Conferința intimă: 1. Cari sunt lecțiunile din program cari se pot face în curte, în grădină, pe câmp etc 2. Lecție practică din Științele Naturale cu clasa III.

Pentru ședința publică: 1. Cum își poate sporî săteanul veniturile. (Îndeletnicirile de iarnă și alte îndeletniciri auxiliare profesiei dominante în localitate). 2. Născociri de folos: mașina de cusut, trenul, vaporul, telefonul, radio etc.

În 28 Februarie Cercul se întrunește la școala primară Nr. 3 Conferința intimă: 1. Ce schimbări s'ar putea aduce învățământului primar ca să fie legat în mod trainic de interesele păturei noastre rurale. 2. Lecție practică din Istorie clasa IV.

Pentru ședința publică: 1. Cruțarea poate asigura bunăstarea unui gospodar. 2. Îngrijirea copilului nou născut, băile, alăptarea, înfărcarea etc.

În 27 Martie Cercul se întrunește la școala primară Nr. 7. Conferința intimă: 1. Reformatorii învățământului contemporan la noi la Români. 2. Lecție practică de intuiție clasa I.

Pentru ședința publică. 1. Către o viață mai frumoasă și mai bună (sfaturi și povești din viața noastră și a altora). 2. Familia și școala.

În 17 Aprilie Cercul cultural se întrunește la școala primară Nr. 13 din Micălaca. Pentru conferința intimă se fixează tema: 1. *Ce îndrumare trebuie să dăm copiilor noștri?* 2. *Lecție practică din Geografie la învățământul supra-primar*

Pentru ședința publică. 1. *Săraci în țară bogată și bogați în țară săracă (pilde).* 2. *Colaborarea preotului cu învățătorul este o necesitate națională.*

Cercul cultural Sâmbăteni. Președinte Aurel Borlea, directorul școlii din Sâmbăteni, secretar Teodor Stancu, învățător în Sâmbăteni.

La acest cerc aparțin comunele: Sâmbăteni, Mândruloc Cicir, Glogovăț și Panatul-Nou.

În 29 Noembrie Cercul cultural se întrunește în Sâmbăteni. Se fixează conferințele după cum urmează: Pentru ședința intimă: 1. *Cum s'ar putea ridica un sat prin munca învățătorilor și a preoților.* 2. *Ca lecție practică o lecție de Istorie cu clasa II.*

Pentru ședința publică. 1. *Foloasele cetitului* (Bibliotecă, case culturale, ziare etc.). 2. *Infrumșetarea satului.* (Plantații de pomi, îngrăditura curților, a bisericii, a cimitirului, împodobirea ferestrelor cu flori).

În 20 Decembrie Cercul își ține întrunirea la Mândruloc, cu următorul program: Ședința intimă. 1. *Scurte rezumate din cărți potrivite pentru elevii școlilor primare.* 2. *Lecție practică din limba română cu clasa III.*

Pentru ședința publică: 1. *Ceva despre gospodăriile din alte țări* (Olanda, Elveția, Germania, Franța). 2. *Asigurarea vitelor.*

În 28 Februarie Cercul se întrunește în comuna Cicir. Program: Ședința intimă: 1. *Mijloace practice pentru întreținerea școlii și educația igienică a copiilor.* 2. *Lecție practică din Geografie cu clasa IV.*

Pentru ședința publică: 1. *Cauza scăderii prețurilor la produsele agricole.* 2. *Viitorul satelor de câmpie.* (Subiect regional).

În 27 Martie Cercul se întrunește la Glogovăț. Cu următorul program: Ședința intimă: 1. *Educația națională în școală și în afară de școală.* 2. *Lecție practică de istorie cu clasa IV.* Ședința publică: 1. *Boalele care se dau de la animale.* (Răia, dalacul, oftica). 2. *Boalele lumești și urmările lor.* (cînstea fetelor și a femeilor, concubinajul, căsătoria și sănătatea)

În 23 Aprilie conferința cercului cultural se ține în Panatul-Nou. Program: Ședința intimă: 1. *Cooperativile școlare.* 2. *Lecție practică din aritmetică cu clasa IV.*

Pentru ședința publică: 1. *Viitorul satelor cu grădini și livezi.* 2. *Boala satului.*

Cercul Cultural Pecica. Președinte Nicolae Dima, director școlar în Pecica, secretar Ion Ghebeleş, director școlar Pecica. La acest cerc aparțin comunele: Pecica, Rovine, Bodrogul-Vechiu, Sederhat.

În cursul lunii Noemvrie din cauza epidemiei de scarlatină nu se vor ține conferințe.

În 6 Decembrie Cercul cultural se întrunește la Pecica, Școala No. 2, cu următorul program: Pentru ședința intimă: 1. Educația națională în școală și în afară de școală. 2. Lecție practică de intuiție cu clasa I.

Pentru ședința publică: *Cum ne îmbolnăvim.*

În 6 Februarie Cercul cultural se întrunește în comuna Rovine. Program: Ședința intimă: 1. Educația voinței. 2. Lecție practică din Aritmetică cu clasa IV. Pentru ședința publică: *Economia și școala.*

În 23 Martie Cercul se întrunește în comuna Sederhat. Programul ședinței intime: 1. Orientarea profesională. 2. Lecție practică din Istorie cu clasa III. Pentru ședința publică: *Valorificarea fructelor.*

În 20 Aprilie conferința cercului cultural se va ține în comuna Bodrog cu următorul program: Ședința intimă: 1. Individualizarea învățământului. 2. Lecție practică din Gramatică cu clasa IV. Pentru ședința publică: *Născociri de folos: mașina de cusut, trenul, vaporul, telefonul, radio etc.*

Cercul Cultural 4 Dorobanți. Președinte Alexandru Mureșan, director școlar în comuna Dorobanți, secretar Traian Popoviciu. Avarțin la acest cerc comunele: Dorobanți, Turnu, Variașul și Iratoșul.

În 29 Noemvrie cercul se întrunește în comuna Variașul-Mic, cu următorul program: Pentru ședința intimă: 1. Ce îndrumare să dăm copiilor noștri. 2. Lecție practică din Cetire cu clasa III. Pentru ședința publică: *Curățenia caselor și a copiilor.*

În 13 Decembrie întrunirea cercului cultural se va ține în comuna Variașul-Mare, cu următorul program: Pentru ședința intimă: 1. Despre cooperativile școlare. 2. Lecție practică din Aritmetică cu clasa V. Pentru ședința publică: *Creșterea păsărilor de curte și solurile lor.*

În 14 Februarie cercul se întrunește în comuna Iratoșul. Programul: Ședința intimă: 1. Lecțiile locale pe materii de învățământ (cari se pot desvoltă mai mult și cari din ele se pot reduce potrivit localității; regionalismul, localismul). 2. Lecție practică din Geografie cu clasa III. Pentru ședința publică: 1. Albinăritul. 2. Bugetul sateanului.

În 13 Martie cercul își ține adunarea în comuna Dorobanți, cu următorul program: Pentru ședința intimă: 1. Educația gustului de citit la copil și la adulți și cum se poate lega nevoia cărții de practica profesiei. (Se va face șezătoare demonstrativă de citit și povestit cu școlarii)

Pentru ședința publică: *Grădina de legume.*

În 17 Aprilie conferința se va ține la Turnu. Program. Ședința intimă: 1. Educația națională în școală și în afară de școală. 2. Lecție practică din istorie. Pentru ședința publică: *Familia și școala.*

Cercul Cultural Nădlac. *Președinte Uroș Pinteș, director școlar în comuna Șeitin. Secretar Mihail Gheran, învățător în Șeitin.* Aparțin la acest cerc cultural: Nădlac, Șeitin, Peregul-Mare, Peregul-Mic. și Semlac.

În 29 Noembrie. Cercul se întrunește în comuna Semlac. Program: Conferință intimă: 1. *Educația în școală și în afară de școală* 2. *Lecție practică de citire clasa III.*

Pentru conferința publică: 1. *Paza de boll molipsitoare.* 2. *Numai prin muncă se pot îndrepta relele din țară.*

În 20 Decembrie conferința se ține la Nădlac: Conferința intimă: 1. *Cum se face instrucția în spiritul școlii active.* 2. *Lecție practică de citire cu clasa III.* Pentru conferința publică: 1. *Serbările Naționale.* 2. *Boale cari se iau dela animale.*

În 2. Februarie Cercul cultural se întrunește în comuna Șeitin Conferința intimă: 1. *Educația voinței.* 2. *Lecție practică din Aritmetică cu cl. II.* Conferința publică: 1. *Cum putem avea pe Hristos în mijlocul nostru.* 2. *Familia și școala.*

În 13 Martie întrunirea cercului se ține în comuna Nădlac. Conferința intimă: 1. *Ce schimbări s'ar putea aduce Legii învățământului primar pentru a o lega în mod trainic de interesele păturii noastre rurale.* 2. *Lecție practică de Istorie cu clasa III.* Conferința publică: 1. *Boalele molipsitoare la copii.* 2. *Regele Ferdinand și războiul pentru întregirea Neamului*

În 17 Aprilie Cercul își ține adunarea în comuna Peregul-Mare. Conferința intimă: 1. *Cum se poate ridica un sat prin munca învățătorului și a preotului.* 2. *Lecție practică de religie cu clasa I.* Conferința publică: 1. *Domnia lui Mihail Viteazul* 2. *Respectarea legilor.*

Cercul Cultural Chișineu-Criș: *Președinte Dimitrie Boariu, director școlii din Chișineu-Criș, secretar Mircea Nonu, directorul școlar din Nădlac.* Aparțin la cerc următoarele comune: Chișineu-Criș, Sinteș-Mare, Nădlac, Pădureni, Șimandul de Jos și Șimandul de Sus, Zerind, Cinteș, Mișca, Satul-Nou și Vânători.

În 29 Noembrie cercul se întrunește în Sinteș-Mare. Ședința intimă: 1. *Cum se face instrucția în spiritul școlii active* 2. *Lecție practică de Aritmetică în învățământul supraprimar.* Conferința publică: *Despre tuberculoză*

În 13 Decembrie cercul se întrunește în comuna Nădlac Conferința intimă: 1. *Educația voinței.* 2. *Lecție practică de Religie cu clasa II.* Conferința publică: *Revoluția lui Horea, Cloșca și Crișan*

În 14 Februarie cercul se întrunește în Șimandul de Sus. Conferința intimă: 1. *Școala creiatoare.* 2. *Lecția practică din Geografie cu clasa III.* Pentru ședința publică: *Viața și activitatea lui Mihail Veliciu.*

În 14 Martie cercul se întrunește în Mișca. Conferința intimă: 1. *Cum se face instrucția în spiritul școlii active*

schimbări s'ar putea aduce legii învățământului nostru primar pentru a o lega în mod trainic cu interesele noastre rurale. 2. *Lecție practică de Științe cu clasa III. Ședința publică: Cum am putea avea pe Hristos în mijlocul nostru.*

În 25 Aprilie cercul se întrunește în comuna Chișneu-Criș. Conferința intimă: 1. *Ce îndrumare să dăm copiilor noștri.* 2. *Lecție practică din Istorie clasa IV. Ședința intimă: Crușarea poate asigura bunăstarea unui gospodar.*

Cercul Cultural Comlăuș: *Președinte: Ioan Funariu învățător în Comlăuș; secretar: Ștefan Musca, directorul școlar din com. Comlăuș. Aparțin la cerc următoarele comune: Comlăuș, Sfânta-Ana, Olari, Zimandul-Nou și Caporal Alexa.*

În 29 Noembrie cercul se întrunește în comuna Comlăuș. Ședința intimă: 1. *Mijloace practice pentru întreținerea școlii și educația igienică a copiilor.* 2. *Lecție practică din igienă la învățământul supraprimar.* Ședința publică: 1. *Cauzele scăderii prețurilor la produsele agricole.* 2. *Pilde din binefacerile cooperativelor.*

În 20 Decembrie conferința cercului se va ține în comuna Caporal-Alexă. Ședința intimă: 1. *Reformatorii învățământului contemporan la noi la Români (ideile și realizările).* 1. *Lecție practică din Cetire la clasa II.* Ședința publică: 1. *Pricinile crizei economice din lumea întreagă și lupta ce se dă pentru ușurarea acestei crize.* — 2. *Viitorul satelor de câmpie.* (subiect regional).

În 28 Februarie cercul se întrunește în comuna Olari I. Ședința intimă: 1. *Activitatea practică a școlii, potrivită cu ținutul (grădinarie, agricultură, comerț, industrie etc.)* 2. *Lecție practică din Aritmetică cu clasa IV.* Ședința publică: 1. *Strânge bani albi pentru zile negre (Depunerii, case de economie, asigurări etc.)* 2. *Bunătatea și mila față de oameni și animale.*

În 27 Martie cercul se întrunește la Sfânta-Ana. Ședința intimă: 1. *Educația națională în școală și în afară de școală.* 2. *Lecție practică din Religie cu clasa III.* Ședința publică: 1. *Importanța mașinilor agricole (plugul de fier, mașina de semănat, tractorul etc.)* 2. *Păstrarea rânduiei în stat, ascultarea de legi.*

În 23 Aprilie conferința se ține la Zimandul-Nou. Ședința intimă: 1. *Organizarea muncilor în comun pentru apărarea intereselor obștești.* (plantații, reparațiuni, clădiri, colecțiuni etc.) 2. *Lecție practică: din Desemn cu clasa II.* Pentru ședința publică: 1. *Familia Regală.* 2. *Patima beției și a jumatului.*

Cercul Cultural Grăniceri. *Președinte Ioan Crivăț, învățător în Grăniceri, Secretar Radu Draia, director școlar în Grăniceri. Aparțin comunele Siciău, Vârșand, Socodor, Grăniceri, Pilul.*

În 29 Noemvrie cercul se întrunește în comuna Grăniceri. Ședința intimă: 1. Cum se face instrucția în spiritul școlii active. 2. Lecție practică de lucru de mână cu clasa III-IV de fete. Ședința publică: Horea, Cloșca și Crișan.

În 6 Decemvrie ședința se ține în comuna Socodor. 1. Subiectul conferinței intime: Cum se poate ridica un sat prin munca învățătorilor și a preoților. 2. Lecție practică din desen cu clasa III. Conferința publică: Cooperativele satești.

În 28 Februarie cercul se întrunește în comuna Șiclău. 1. Subiectul intim: 1. Școala creatoare. 2. Lecție practică: Cum se petește o haină (elevii din învățământul supra-primar vor aduce de acasă câte o haină ruptă). Conferința publică: 1. Domnia lui Mihai Viteazul, gândul unității lui Mihai Viteazul.

În 27 Martie cercul se întrunește în Vârșand. Conferința intimă: 1. Ce îndrumare să dăm copiilor noștri. 2. Lecția practică: Lucru manual la clasa II. (Lut sau plastilină). Conferința publică: Regele Ferdinand, rădăcina pentru întregirea neamului.

În 23 Aprilie se întrunește în comuna Pilul. Conferința intimă: 1. Educația voinții. 2. Lecția practică: Memorizare la clasa IV. Conferința publică: Religia noastră (deslușiri asupra ei). Binefacerile lecturilor sfinte.

Cercul cultural Curtici. Președinte Vichente Guleș, directorul școlii din Șofronea. Secretar Anghela Preotesoiu. Aparțin la acest cerc comunitățile Curtici, Macea, Sânmartin, Sânpaul și Șofronia.

În 29 Noemvrie cercul se întrunește la Curticiu. Conferința intimă: 1. Cum se poate ridica un sat prin munca învățătorilor și a preoților. 2. Lecția practică lucru de mână cu toate fetele din clasele supraprimare (cusut, petecit, la mașină, etc). Ședința publică: Despre sectele religioase.

În 20 Decemvrie cercul se întrunește în comuna Macea. Conferința intimă: 1. Educația națională în școală și în afară de școală. 2. Lecție practică: Lucru manual cu elevii din clasele supraprimare (în lut, sau plastilină, lemn, sau carton). Conferința publică: Bărbați reprezentativi ai neamului care au muncit pentru ridicarea județului Arad.

În 28 Februarie cercul se întrunește în comuna Șofronea. Conferința intimă: Scurte rezumate din cărți potrivite pentru elevii din școlile primare. 2. Lecție practică de citit cu clasa V-VI. Conferința publică: Înfrumusețarea satului (plantații de pomi, îngrijirea curților, a bisericii și a cimitirului, împodobirea ferestrelor cu flori).

În 23 Aprilie cercul se întrunește în comuna Sânpaul. Conferința intimă: 1. Școala creatoare. 2. Lecție practică intuitivă cu clasa II. Conferința publică: Rânduiala în Stat (ascultarea de legi).

Cercul cultural Șebiș. *Președinte. Patriciu Covaciu. Secretar Spiridon Văneafă. Aparțin comunele: Șebiș, Prunișor, Prăgești, Doncenii, Sălăgenii, Ignești, Miniad, Dezna, Buhani, Moneasa, Slatina, Neagra, Nădălbăști, Rănușa.*

În 29 Noembrie cercul se întrunește în comuna Prunișor. Conferința intimă: 1. Cum se face instrucția în spiritul școlii active. 2. Lecție practică din Gramatică cu clasa IV. Conferința publică: Păstrarea rânduelii în Stat (ascultarea de legi), 2. Boalele molipsitoare: Oftica și sifilisul.

În 20 Decembrie cercul se întrunește în comuna Doncenii. Conferința intimă: 1. Educația gustului de cetit la copii și la adulți 2. Lecție practică Desemn cu clasa III. Conferința publică: Cruțarea poate asigura bunăstarea unui gospodar.

În 28 Februarie cercul se întrunește la Prăgești. Conferința intimă: 1. Cooperativele școlare 2. Lecție practică de caligrafie cu clasa II. Conferința publică: Cum își va spori sateanul veniturile (indeletniciri de iarnă și alte indeletniciri auxiliare profesiei dominante în localitate).

În 27 Martie conferința se ține în Buhani. Conferința intimă: 1. Cum se poate ridica un sat prin munca învățătorilor și a preoților 2. Lecție practică cu clasa IV din Religie. Conferința publică: Războiul Unirii.

În 23 Martie cercul se întrunește în comuna Dezna. Conferința intimă: 1. Educația națională în școală și în afară de școală. 2. Lecție practică din Istorie cu clasa IV. Conferința publică: Familia și Școala

Cercul cultural Buteni. *Președinte: Vasile Drincu, învățător în Buteni. Secretar: Ioan Josan. Aparțin comunele: Buteni, Chisindia, Bârsa, Văsoaia, Păiușeni, Aldești, Voevodeni, Hodiș, Cuedi.*

În 29 Noembrie cercul se întrunește în Chisindia. Conferința intimă: 1. Ce îndrumare să dăm copiilor noștri. 2. Lecție practică din igienă cu clasa VII. Conferința publică: Curățenia casei și a copiilor cinstește numele femeii.

În 20 Decembrie cercul se întrunește în comuna Bârsa. Conferința intimă: Cum se poate ridica un sat prin munca învățătorilor și a preoților 2. Lecție practică: învățământul civic cu clasa V. Conferința publică: Factorii culturali ai satului trebuie să trăiască în bună înțelegere unii cu alții.

În 28 Februarie cercul se întrunește în comuna Hodiș. Conferința intimă: 1. Educația vitei. 2. Lecție practică de Istorie cu clasa IV. Conferința publică: Bunătatea și mila față de oameni și animale.

În 27 Martie se întrunește cercul în comuna Cuedi. Conferința intimă: 1. Activitatea practică în legătură cu finutul. (Pomări agricultură) 2. Lecție practică din Științele-Naturale cu clasa VI. Conferința publică: Cultura vitei de vie, crearea de obști și sindicate pentru valorificarea vinului.

În 23 Aprilie cercul se întrunește la Buteni. Conferința intimă: 1. *schimbări s'ar putea aduce Legii învățământului primar pentru a legă școala în mod trainic de interesele păturei noastre rurale.* 2. *Lecție practică: Leaba Română cu clasa IV.* Conferința publică: *Păstrarea rânduelii în Școala ascultarea de legi și autorități.*

Cercul cultural Șilindia. Președinte: Aron Indrei. Secretar: Hortia Călinescu, învățătoare în Șilindia. La acest cerc aparțin comunele: Șilindia, Iercoșeni, Luguzău, Camna, Tauți, Minișel, Minișul de Sus, Nădăș.

În 29 Noembrie cercul se întrunește în comuna Camna. Conferința intimă: 1. *Educația națională în școală și în afară de școală.* 2. *Lecție practică din Geografie cu clasa III.* Conferința publică: 1. *Cum ne înălțăm, paza de boalele molipsitoare* 2. *Albinăritul*

În 20 Decembrie se întrunește cercul la Luguzău. Conferința intimă: 1. *Cum se face instrucția în spiritul școlii active.* 2. *Lecție practică: Desemn după natură cu clasa III.* Conferința publică: 1. *Bolile cari se răsădă animale (răia, dalacul oilor)* 2. *Originea poporului nostru, Regi și Voievozi legendari.*

În 28 Februarie cercul se întrunește în Iercoșeni. Conferința intimă: 1. *Ge îndrumare să dăm copiilor nostri* 2. *Lecție practică: Aritmetică cu clasa IV.* Conferința publică: 1. *Cum putem avea pe Hristos în mijlocul nostru.* 2. *Despre posturi.*

În 27 Martie cercul se întrunește în comuna Nădăș. Conferința intimă: 1. *Cum se poate ridica un sat prin munca învățătorilor și a preoților.* 2. *Lecția practică: Predarea unui cântec cu clasele V—VI.* Conferința publică: 1. *Numai prin muncă se pot îndrepta relele din țară.* 2. *Cum să facem ca să nu ne pierdem învățătura câștigată în școala primară.*

În 23 Aprilie cercul se întrunește în comuna Minișel. Conferința intimă: 1. *Activitatea practică a școlii potrivită cu ținutul (agricultură, industrie, comerț)* 2. *Lecție practică: Învățământul civic cu clasa VI.* Conferința publică: 1. *Revoluția lui Horea, Cloșca și Crișan.* 2. *Familia și școala.*

Cercul Cultural Hălmașu. Președinte: Vichentie Cătand, director școlii din Hălmașu. Secretar: Aurel Petrișor. Aparțin comunele: Hălmașu, Târmure, Oci, Ocișor, Ionești, Leasa, Tisa, Bodești, Mermesti, Vidra, Gârba Hălmașel, Tohești, Văsdoci, Lunșoara, Brusturi, Bănești, Cristești, Pornești și Târnovița.

În 29 Noembrie cercul se întrunește în comuna Bănești. Conferința intimă: 1. *Cum se poate ridica un sat prin munca învățătorilor și a preoților.* 2. *Lecție practică din Istorie cu clasa IV.* Conferința publică: 1. *Despre albinărit.* 2. *Domnia lui Mihaiu Viteazul, Mihaiu și gândul Unirii.*

În 20 Decembrie cercul se întrunește în comuna Oci. Conferința intimă: 1. Ce îndrumare să dăm copiilor noștri. 2. Lecția practică: Învățământul civic cu clasa V. Conferința publică: Boalele lumești și urmările lor, cinstea fetelor și a femeilor, concubinajul și căsătoria.

În 28 Februarie se întrunește în comuna Oclșor. Conferința intimă: 1. Activitatea practică în legătură cu ținutul. (agricultură, comerț, industrie). 2. Lecție practică din Religie cu clasa III. Conferința publică: Despre oftică, tifus, și alcoolism.

În 27 Martie cercul se întrunește în comuna Cristești. Conferința intimă: 1. Educația națională în școală și în afară de școală. 2. Lecție practică din Geografie cu clasa III. Conferința publică: 1. Curățenia casei și a copiilor. 2. Originea poporului nostru (Voevozii legendari).

În 23 Aprilie cercul se întrunește în comuna Târnovița. Conferința intimă: 1. Cum se face instrucția în spiritul școlii active. 2. Lecție practică din Geografie cu clasa III. Conferința publică: Țara Românească, bogățiile pământului, frumsețile ei.

Cercul Cultural Pleșcuța Președinte: Ioan Demetrescu, director în Gura-Văii. Secretară Delia Stan. La acest cerc aparțin comunele: Gura-Văii, Pleșcuța, Aciuța, Tălagiu, Budești, Vârfurile, Poiana, Avram Iancu, Măgulicea, Lazuri, Dumbrava și Rostoci.

În 29 Noembrie cercul se întrunește în comuna: Gura-Văii. Conferința intimă: 1. Educația națională în școală și în afară de școală. 2. Lecție practică din Geografie cu clasa III. Conferința publică: Concubinajul.

În 20 Decembrie cercul se întrunește în Aciuța. Conferința intimă: 1. Dezvoltarea gustului de citit la copii și adulți. 2. Lecție practică din scris. Căut clasa I Conferința publică: Foloasele cititului.

În 28 Februarie cercul se întrunește în Dumbrava. Conferința intimă: 1. Ce îndrumare să dăm copiilor noștri. 2. Lecția practică: Predarea unui cântec la toate clasele. Conferința publică: Ridicarea stării economice a țării se poate face numai prin munca cetățenilor săi.

În 13 Martie cercul se întrunește în Rostoci. Conferința intimă: 1. Educația națională în școală și în afară de școală. 2. Lecția practică: Istorie cu clasa IV. Conferința publică: Războiul pentru întregirea Neamului.

În 23 Aprilie cercul se întrunește în comuna Budești. Conferința intimă: 1. Cultivarea caracterului. 2. Lecție practică din Religie cu clasa I. Conferința publică: Viața și patimile Mântuitorului.

Cercul cultural Gurahonț. Președinte: Savu Dorca, director șc. în Gurahonț. Secretar: Gimon Gheorghe. La acest cerc aparțin comunele: Văzara Mare, Iosășel, Gurahonț, Bonțești, Honțisor. Satul Râu, Secaș, Madrișgești, Buceava Pescari, Iosăș, Feniș, Zimbru și Zeldiș.

În 29 Noemvrie cercul se întrunește în comuna Zeldiș. Conferința intimă: 1. Educația națională în școală și în afară de școală. 2. Lecția practică din Științele Naturale cu clasa III. Conferința publică: 1. Școala familie. 2. Originea poporului nostru.

În 20 Decembrie cercul se întrunește în comuna Satul Râu. Conferința intimă: 1. Educația voinței. 2. Lecția practică: Caligrafie cu clasa III. Conferința publică: 1. Cum ne îmbolnăvim. 2. România și bogățiile ei.

În 28. Februarie cercul se întrunește în Honțșor. Conferința intimă: 1. Cum se face instrucția în spiritul școlii active. 2. Lecția practică: Memorizare cu clasa II. Conferința publică: 1. Îngrijirea vitei. 2. Drepturile cetățeanului.

În 27. Martie se întrunește cercul în comuna Zimbru. Conferința intimă: 1. Școala creatoare. 2. Lecția practică: Igienă cu clasa V. Conferința publică: 1. Cultura pomilor. 2. Boalele lumești.

În 23 Aprilie cercul se întrunește în comuna Valea-Mare. Conferința intimă: 1. Ce îndrumare să dăm copiilor noștri. 2. Lecția practică: Aritmetică cu clasa II. Conferința publică: 1. Numai prin muncă se pot îndrepta rădăcinile din țară. 2. Viața și patimile Mântuitorului.

Cercul cultural Almaș. Președinte: Ioan Iancu. Secretar: Ioan Moră. La acest cerc aparțin comunele: Almaș, Crocno, Cil, Rădești, Mustești, Jol Mare, Revețiș, Roșia, Dieci, Berindia și Paullan.

În 29 Noemvrie cercul se întrunește la Roșia-Șebîș. Conferința intimă: 1. Educația națională în școală și în afară de școală. 2. Lecția practică: Gramatică cu clasa III-IV. Conferința publică: Domnia lui Mihai Viteazul.

În 20 Decembrie Cercul se întrunește în comuna Paullan. Conferința intimă: 1. Cum se face instrucția în spiritul școlii active. 2. Lecția practică: Aritmetică cu clasa IV. Conferința publică: Îngrijirea copilului mic.

În 29 Februarie se întrunește în comuna Berindia. Conferința intimă: 1. Educația voinței. 2. Lecția practică: Geografie cu clasa III. Conferința publică: Familia și Școala.

În 27 Martie cercul se întrunește în comuna Joia-Mare. Conferința intimă: 1. Cum se poate ridica un sat prin munca învățătorilor și a profesorilor. 2. Lecția practică: Igienă cu clasa V. Conferința publică: Poziția și rugăciunea.

În 23 Aprilie se întrunește cercul în comuna Mustești. Conferința intimă: 1. Activitatea practică a școlii potrivită cu ținutul. 2. Lecția practică: Istorie cu clasa II. Conferința publică: Cum se face ca să nu pierdem încredințarea câștigată în școala primară.

Cercul Cultural Șiria. Președinte Traian Debeleac, director Școala

în comuna Șiria. *Secretar Ioan Dreciu*, director școlar în comuna Cuvîn. La cerc aparțin comunele: Șiria, Galșa, Măsca, Covăsînt, Cuvîn și Ghioroc.

În 29 Noemvrie cercul se întrunește în comuna Ghioroc. Conferința intimă: 1. *Ce schimbări s'ar putea aduce legii învățământului primar pentru a o lega în mod trainic cu interesele păturii noastre rurale.* 2. *Lecție practică de compunere cu clasa IV.* Conferința publică: *Boalele molipsitoare la copii.*

În 20 Decembrie cercul se întrunește în comuna Cuvîn. Conferința intimă: 1. *Școala creatoare.* 2. *Lecție practică: Caligrafie cu clasa III.* Conferința publică: *Ceva despre gospodăriile din alte țări.*

În 28 Februarie cercul se întrunește în comuna Covăsînt. Conferința intimă: 1. *Ce îndrumare să dăm copiilor noștri* 2. *Lecție practică de intuiție cu clasa II.* Conferința publică: *Cum trebuie înțeleasă politica, nu luptă între cetățeni ci binele pentru ridicarea neamului.*

În 27 Martie cercul se întrunește în comuna Șiria. Conferința intimă: 1. *Cum se poate ridica un sat prin munca învățătorilor și a preoților.* 2. *Lecție practică: Religie cu clasa II.* Conferința publică: *Numai prin muncă putem îndrepta relele din țară*

În 23 Aprilie cercul se întrunește în comuna Galșa. Conferința intimă: 1. *Educația voinței.* 2. *Lecția practică: Higienă cu clasa V.* Conferința publică: *Cum putem avea pe Hristos în mijlocul nostru.*

Cercul Cultural Radna. *Președinte Gheorghe Ciocina*, dir. școlar în Radna. *Secretar Ștefan Trifu*, director în Miniș. La acest cerc aparțin comunele Milova, Odvoș, Șoimoș, Radna, Cladova, Păuliș și Miniș.

În 29 Noemvrie cercul se întrunește în Cladova. Conferința intimă: 1. *Educația națională în școală și în afară de școală.* 2. *Lecție practică: Istorie cu clasa IV.* Conferința publică: *Familia și școala.*

În 20 Decembrie cercul se întrunește în comuna Miniș. Conferința intimă: 1. *Educația voinței.* 2. *Lecție practică de Geografie cu clasa III.* Conferința publică: *Postul și rugăciunile.*

În 28 Februarie cercul se întrunește în comuna Păuliș. Conferința intimă: 1. *Ce îndrumare să dăm copiilor noștri.* 2. *Lecția practică: Aritmetică cu clasa IV.* Conferința publică: *Despre oftică și sifilis.*

În 27 Martie cercul se întrunește în comuna Milova. Conferința intimă: 1. *Individualizarea învățământului.* 2. *Lecția practică: Științe Naturale cu clasa III.* Conferința publică: *Păstrarea rânduiei în Stat.*

În 23 Aprilie cercul se întrunește în comuna Odvoș. Conferința intimă: 1. *Cum se poate ridica un sat prin munca învățătorului și a preotului* 2. *Lecția practică: Gramatică cu clasa IV.* Conferința publică: *Boile lumesti și umările lor.*

Cercul cultural Vărădia de Mureș. Președinte Ioan Tomuța. Secretar Victor Ciudin. La acest cerc aparțin următoarele comune: Vărădia, Mocioni, Stejar, Lupești și Baia.

În 29 Noembrie cercul se întrunește în comuna Vărădia de Mureș. Conferința intimă: 1. Educația națională în școală și în afară de școală. 2. Lecție practică din Istorie la clasele supra-primare. Conferința publică: 1. Cum ne îmbolnăvim, paza de boalele molipsitoare. 2. Despre cooperativismul sătesc.

În 13 Decembrie se întrunește cercul în comuna Stejar. Conferința intimă: 1. Ce îndrumare să dăm copiilor noștri. 2. Lecție practică Științe-Naturale cu clasa I. Conferința publică: 1. Numai prin muncă se pot învinge relele din țară. 2. Boalele lumești și urmările lor.

În 28 Februarie cercul se întrunește în comuna Mocioni. Conferința intimă: 1. Cum se poate ridica un sat prin munca învățătorilor și a părinților. 2. Lecția practică: Lucru manual cu clasa II. Conferința publică: Puterea tămăduitoare a soarelui, a aerului și a florilor. 2. Cum putem să ne hrănim pe Hristos în mijlocul nostru.

În 27 Martie cercul se întrunește în comuna Jula. Conferința intimă: 1. Activitatea practică a școlii potrivită cu ținutul. 2. Lecția practică Științe-Naturale cu clasa IV. Conferința publică: 1. Hrana sateanului, hrana femeii însărcinate, hrana bolnavului. 2. Țara Românească, întindere, bogăția pământului și frumusețile țării.

În 23 Aprilie cercul se întrunește în comuna Lupești. Conferința intimă: 1. Educația voinței. 2. Lecția practică: Geografie cu clasa III. Conferința publică: 1. Despre oftică și sifilis. 2. Îngrijirea vitelor.

Cercul cultural Săvârșin Președinte Petru Elenes. Secretar Păcurariu. La acest cerc aparțin următoarele comune: Săvârșin, Cuiș, Meșest, Troaș, Hălăliș, Pârnești și Toc.

În 29 Noembrie cercul se întrunește în comuna Troaș. Conferința intimă: 1. Educația voinței. 2. Lecție practică de Cetire cu clasa IV. Conferința publică: Boalele vitelor și tămăduirea lor.

În 20 Decembrie se întrunește cercul la Săvârșin. Conferința intimă: 1. Individualizarea învățământului. 2. Lecția practică: Executarea unui cântec cu clasa II. Conferința publică: 1. Boalele molipsitoare la copii. 2. Revoluția lui Horia, Cloșca și Crișan.

În 28 Februarie cercul se întrunește în comuna Hălăliș. Conferința intimă: 1. Educația în și afară de școală. 2. Lecția practică: Religie cu clasa IV. Conferința publică: Religia noastră, deslușiri asupra ei.

În 27 Martie cercul se întrunește în comuna Toc. Conferința intimă: 1. Cum se poate ridica un sat prin munca învățătorului și a preotului.

Lecție practică: Învățământul civic cu clasa V. Conferința publică: Către o țară mai frumoasă și mai bună.

În 23 Aprilie cercul se întrunește în comuna *Temesești*. Conferința intimă: 1. *Cum se face instrucția în spiritul școlii active* 2. *Lecție practică în Geografie cu clasa III.* Conferința publică: *Cruțarea poate asigura bunăstarea unui gospodar*

Cercul cultural *Petriș*. Președinte *Alexandru Gostian* învă. dir. în comuna *Petriș*. Secretar *Anghel Pleiniceanu*. La acest cerc aparțin comunele *Ilteu, Seliște, Petriș, Corbești și Roșia*.

În 29 Noembrie cercul se întrunește în comuna *Petriș*. Conferința intimă: 1. *Activitatea practică a școlii potrivită cu ținutul.* 2. *Lecție practică: Scris-Cetit cu clasa I.* Conferința publică: *Bunăstarea și mila față de oameni și animale.*

În 2 Decembrie cercul se întrunește în comuna *Ilteu*. Conferința intimă: 1. *Ce schimbări s'ar putea aduce legii învățământului primar pentru a o lega în mod trainic cu interesele păturii noastre rurale.* 2. *Lecție practică la Higienea la învățământul supra-primar.* Conferința publică: *Ce să facem ca să nu ne pierdem învățătura câștigată în școala primară.*

În 28 Februarie cercul se întrunește în *Seliște*. Conferința intimă: 1. *Educația națională în școală și în afară de școală.* 2. *Lecție practică din Istorie la clasa II.* Conferința publică: *Cruțarea poate asigura bunăstarea unui gospodar.*

În 27 Martie cercul se întrunește în comuna *Corbești*. Conferința intimă: 1. *Reformatorii învățământului contemporan la noi la Români, (ideile și realizările).* 2. *Lecție practică: Desemn cu clasa III* Conferința publică: *Cauzele scăderii prețurilor la produsele agricole.*

În 23 Aprilie cercul se întrunește în comuna *Roșia*. Conferința intimă: *Educația gustului de cetit la copii și la adulți.* (Se va face o șezătoare demonstrativă de cetit cu copiii). Conferința publică: *Principiile crizei economice din lumea întreagă și lupta ce se dă pentru înlăturarea acestei crize.*

Cercul Cultural *Ineu*. Președinte *Petru Roșu*, director școlar în *Ineu*. Secretar *Romul Furdul*, director în comuna *Bocsig*. La acest cerc aparțin următoarele comune: *Ineu, Mocrea Bocsig, Mănerdu, Regele Carol, Șicula și Gurba.*

În 29 Noembrie cercul se întrunește în comuna *Ineu*. Conferința intimă: 1. *Individualizarea învățământului.* 2. *Lecție practică din Desemn cu clasa II.* Conferința publică: 1. *Despre tuberculoză* 2. *Albinăritul.*

În 20 Decembrie cercul se întrunește în comuna *Bocsig*. Conferința intimă: 1. *Educația voinței.* 2. *Lecție practică: caligrafie cu clasa IV.* Conferința publică: *Despre turbare.*

În 28 Februarie cercul se întrunește în comuna *Regele Carol*. Conferința intimă: 1. Cum se face educația în spiritul școlii active 2. Lecția practică din Științele-Naturale cu clasa III. Conferința publică: Cum facem să nu ne pierdem învățătura câștigată în școala primară.

În 27 Martie cercul se întrunește în comuna Șicula. Conferința intimă: 1. Școala creatoare. 2. Lecția practică: Lucrul manual cu cl. III. Conferința publică: Cum se selecționează grâul.

În 23 Aprilie cercul se întrunește în comuna Mocrea. Conferința intimă: 1. Cum se poate ridica un sat prin munca învățătorului și a preotului. 2. Lecția practică la istorie la învățământul supra-primar. Conferința publică: Rolul Unirii.

Cercul Cultural Târnova. Președinte Florea Locușteanu. Secretar Dumitru Busuioc. La acest cerc aparțin comunele: Târnova, Agriș, Arăneag, Drauți, Dud și Chier.

În 29 Noembrie cercul se întrunește în comuna Agriș. Conferința intimă: 1. Educația națională în școală și în afară de școală. 2. Lecția practică din Geografie cu clasa III. Conferința publică: 1. Cum trebuie înțeleasă politica, nu luptă între cetățeni, ci năzuirea tuturor pentru binele obștesc. 2. Cum putem avea pe Hristos în mijlocul nostru.

În 20 Decembrie cercul se întrunește în comuna Târnova. Conferința intimă: 1. Cum se face instrucția în spiritul școlii active. 2. Lecția practică din învățământul civic cu clasa V. Conferința publică: 1. Puterea tămăduitoare a soarelui, a aerului și a florilor. 2. Cultura vișei de la crearea de obștii și syndicate pentru valorificarea vinului.

În 28 Februarie cercul se întrunește în comuna Drauți. Conferința intimă: 1. Cum se poate ridica un sat prin munca învățătorilor și a părinților. 2. Lecția practică: Gramatică cu clasa IV. Conferința publică: Regele Ferdinand, războiul pentru întregirea Neamului. 2. Curățenia satului și a copiilor cinstește numele femeii, concubinajul și urmările lui.

În 6 Martie cercul se întrunește în comuna Chier. Conferința intimă: 1. Educația voinței. 2. Lecția practică: Aritmetică cu clasa II. Conferința publică: 1. Boalele lumii și urmările lor, cinstea fetelor și a femeilor. Cum să facem să nu ne pierdem învățătura câștigată în școala primară.

În 27 Martie cercul se întrunește în comuna Dud. Conferința intimă: 1. Individualizarea învățământului. 2. Lecția practică: Scris Cetit cu clasa I. Conferința publică: 1. Păstrarea rânduiei în stat, ascultarea de legi. 2. Târnova Românească (întinderea, bogățiile pământului, frumusețea ei).

În 23 Aprilie cercul se întrunește în comuna Arăneag. Conferința intimă: 1. Școala creatoare. 2. Lecția practică: Istorie cu clasa IV. Conferința publică: Rolul Unirii.

Prota publică: 1. *Originea poporului nostru, Regii și eroii legendari.* 2. *Paserile de diferite soiuri, valorificarea ouălor.*

Cercul Cultural Cermeiu. Președinte Ioan Tau, director școlar în Cermeiu, Secretar Florea Poșca, inv. în Cermeiu. La acest cerc aparțin următoarele comune: Cermeiu, Somoscheș, Berechiu, Moșiori, Colonia, Avram-Iancu, Șepreuș și Apateu.

În 29 Noemvrie cercul se întrunește în comuna Cermeiu. Conferința intimă: 1. *Cum se face instrucția în spiritul școlii active.* 2. *Lecția practică: Scris-Cetit la clasa I.* Conferința publică: *Păstrarea rânnelii în stat, ascultarea de legi.*

În 20 Decembrie cercul se întrunește în comuna Apateu. Conferința intimă: 1. *Cum se poate ridica un sat prin munca învățătorilor și a preoților.* 2. *Lecția practică: Cetire cu clasa II.* — Conferința publică: *Bogățiile și frumsețile țării.*

În 28 Februarie cercul se întrunește în comuna Berechiu. Conferința intimă: 1. *Educația națională în și afară de școală.* 2. *Lecția practică: Istorie cu clasa IV.* Conferința publică: *Revoluția Românilor sub Hoșea, Cloșca și Crișan.*

În 27 Martie cercul se întrunește în comuna Șepreuș. Conferința intimă: 1. *Educația voinței.* 2. *Lecția practică: Geografie cu clasa V.* Conferința publică: *Ceva despre gospodăriile din alte țări. (Elveția, Holanda, etc.)*

În 23 Aprilie cercul se întrunește în comuna Somoscheș. Conferința intimă: 1. *Activitatea practică a școlii, potrivită cu ținutul.* 2. *Lecția practică: Științe-Naturale cu clasa III.* Conferința publică: *Cooperativele sătești.*

Cercul Cultural Zărand. Președinte Haralambie Stăvaru. Secretar Alexandru Constantinescu, din comuna Țipar. La acest cerc aparțin următoarele comune: Zărand, Chereluș, Țipar, Țipar-Colonie și Sinte-Mică.

În 29 Noemvrie cercul se întrunește în comuna Zărand. Conferința intimă: 1. *Reformatorii învățământului contemporan la noi la Români (Ideile și realizările).* 2. *Lecția practică: Intuiție cu clasa II.* Conferința publică: *Săraci în țară bogată și bogați în țară săracă (plide).*

În 2 Decembrie cercul se întrunește în comuna Chereluș. Conferința intimă: 1. *Scurte rezumate din cărți pentru elevii din școala primară.* 2. *Lecția practică: Cetire cu clasa III.* Conferința publică: *Numai prin muncă se pot îndrepta relele din țară.*

În 28 Februarie cercul se întrunește în comuna Sinte Mică. Conferința intimă: 1. *Ce îndrumare să dăm copiilor noștri.* 2. *Lecția practică: Lucru manual cu clasa II.* Conferința publică: *Familia și școala.*

În 27 Martie cercul se întrunește în comuna Țipar-Colonie. Conferința intimă: 1. *Activitatea practică a școlii potrivită cu ținutul.* 2. *Lecția*

practică: Științe-Naturale cu clasa III. Conferința publică: Datoria noastră bătrânești e păcat să le pierdem.

În 23 Aprilie cercul se întrunește în comuna Țipar. Conferința intimă: 1. *Ce schimbări s'ar putea aduce leg'ii învățământului primar pentru a o legă în mod trainic cu interesele păturii noastre rurale.* 2. *Lecție practică la învățământul supra-primar din Istorie.* Conferința publică: *Factorii culturali ai satelor trebuie să trăiască în bună înțelegere cu alții.*

Cercul Cultural Pâncota. Președinte Ioan Crișan, director în comuna Pâncota. Secretar Maximilian Musca, învățător în comuna Pâncota. La acest cerc aparțin următoarele comune: Pâncota, Măderat, Seleuș, Moroda și Iermata.

În 29 Noemvrie cercul se întrunește în comuna Seleuș. Conferința intimă: 1. *Educația națională în școală și în afară de școală.* 2. *Lecție practică: Istorie la clasele învățământului supra-primar.* Conferința publică: *Religia noastră (deslușiri asupra ei, binefacerea lecturilor sfințite).*

În 20 Decemvrie cercul se întrunește în comuna Măderat. Conferința intimă: 1. *Cum se face instrucția în spiritul școlii active.* 2. *Lecție practică: Desemn cu clasa IV.* Conferința publică: *Cum ne îmbolnăvim (paza de bolile molipsitoare).*

În 28 Februarie cercul se întrunește în comuna Pâncota. Conferința intimă: 1. *Individualizarea învățământului.* 2. *Lecție practică: Higiienă cu clasa IV.* Conferința publică: *Tălmăcirea constituției, despre Camera și Senat.*

În 27 Martie cercul se întrunește în Moroda. Conferința intimă: 1. *Scoala creatoare.* 2. *Lecție practică: Scris-Cetit cu clasa I.* Conferința publică: *Țara Românească (întindere, frumsețile țării, bogățiile ei).*

În 23 Aprilie cercul se întrunește în comuna Iermata. Conferința intimă: 1. *Ce îndrumare să dăm copiilor noștri.* 2. *Lecție practică: Litografie cu clasa IV.* Conferința publică: *Bărbați reprezentativi ai țării, cari au muncit pentru ridicarea județului.*

Cercul Cultural Aradul-Nou. Președinte Vodă Cornel, dir. șc. în Aradul-Nou. Secretar Lazăr Stoici, director școlar în Mureșel. La acest cerc aparțin următoarele comune: Aradul-Nou, Mureșel, Andrei Șaguna, Sângeorgiu de Livada, Sânnicolaul Mic, Cruceni, Zimanducz și Zădărlac.

În 29 Noemvrie cercul se întrunește în comuna Cruceni. Conferința intimă: 1. *Cum se face instrucția în spiritul școlii active.* 2. *Lecție practică: Științe-Naturale cu clasa III.* Conferința publică: *Țara Românească, bogățiile și frumsețile ei.*

În 20 Decembrie cercul se întrunește în comuna Zimanduz. Conferința intimă: 1. Educația voinței. 2. Lecția practică: intuiție cu clasa I. Conferința publică: Ce folos poate aduce un radio instalat la școală sau la casa Culturală.

În 27 Februarie cercul se întrunește în comuna Sânicolaul Mic. Conferința intimă: 1. Ce schimbări s'ar putea aduce legii învățământului nostru primar pentru a o putea lega în mod traic cu interesele păturii noastre rurale. 2. Lecția practică: Istorie cu clasa IV. Conferința publică: Revoluția lui Horea, Cloșca și Crișan.

În 27 Martie cercul se întrunește în comuna Livada. — Conferința intimă: 1. Cum se poate ridica un sat prin munca învățătorului și a preotului. 2. Lecție practică din Geografie cu clasa III. — Conferința publică: Numai prin muncă se pot îndrepta relele din țară.

În 23 Aprilie cercul se întrunește în comuna Zădărlac. Conferința intimă: 1. Activitatea practică a școlii potrivită cu ținutul. 2. Lecția practică: Matematică cu clasa II. Conferința publică: Boalele molipsitoare la copii.

Cercul Cultural Bârzava. Președinte Gheorghe Pleș, director în Bârzava. Secretar Grigorie Caba, învățător în comuna Conop. La acest cerc aparțin următoarele comune: Bârzava, Monoroștia, Căpruța, Dumbrăvița, Groși, Conop, Bătuța și Slatina.

În 29 Noembrie cercul se întrunește în comuna Conop. Conferința intimă: 1. Educația națională în școală și în afară de școală. 2. Lecție practică din Geografie la cursul supra-primar. — Conferința publică: Căsătoria și sănătatea.

În 20 Decembrie cercul se întrunește în comuna Monoroștia. Conferința intimă: 1. Școala creatoare. 2. Lecția practică: Științe naturale cu clasa III. — Conferința publică: Paserile, solurile de rase, valorificarea ouălor.

În 28 Februarie cercul se întrunește în comuna Bârzava. Conferința intimă: 1. Cum se poate ridica un sat prin munca învățătorului și a preotului. 2. Lecție practică din Istorie cu clasa IV. Conferința publică: Regele Ferdinand și războiul pentru întregirea Neamului.

În 27 Martie cercul se întrunește în comuna Căpruța. Conferința intimă: 1. Individualizarea învățământului. 2. Lecția practică: învățământ civic cu clasa V. — Conferința publică: Țara Românească, frumsețile și bogățiile ei.

În 23 Aprilie cercul se întrunește în comuna Dumbrăvița. Conferința intimă: 1. Activitatea practică a școlii potrivită ă ținutul. 2. Lecție practică: Desemn cu clasa IV. Conferința publică: Numai prin muncă se pot îndrepta relele din țară.

Notă: Onii Preziđenți ai cercurilor cult. vor comunica din vreme membrilor cercului, subiectele lecțiilor practice.

III.

Cărți de consultat pentru pregătirea conferințelor.

1. G. G. Antonescu,	Pestalozzi și culturalizarea,	Ed. Casa școalelor	35 18
2. Apostol Culea,	Literatura copiilor,	"	23
3. Foerster,	Indrumarea vieții,	"	60
4. Gabrea,	Școala creiature,	"	115
5. "	Individualizarea învățăm.	Naționala	65
6. Locke	Câteva idei asupra educ.	Ca școalelor vol. I. 20	
		vol. II. 18	
7. S. Mehedinți	Altă creștere	Ed. Socec	20
8. "	Către noua generație	"	100
9. N. Nicolaescu	Pred. înv. agric. în șc. prim.	Casa școalelor	20
10. Narly C.,	Educație și Ideal	"	40
11. I. C. Petrescu,	Școala activă,	Ed. Alcalay	60
12. Payot I,	Educația voinței	Ed. Socec	45
13. Block M.,	Mamele celebre,	Bibl. pt. toți No. 123	6
14. A. Culea,	Oameni de inițiativă,	Cartea Rom. cun. fol.	5
15. O. Ghibu,	Portrete pedagogice	Bibl. pt. toți No. 112	6
16. I. Simionescu,	Oameni aleși	Cartea Rom. vol. I	45
17. "	"	" vol. II	80
18. "	Spiru Haret	" cun. fol.	5
19. Dr. Gr. Cristescu,	Isus în viața modernă,	Ed. Suru	25
20. Petrov,	Pe urmele lui Cristos,	"	45
21. Potapenko,	În slujba adevărată.	Cartea românească	15
22. A. Culea,	Olanda,	"	5
23. "	Ce trebuie să știe un om despre pământ, stele, soare,	Casa Școalelor.	18
24. I. Simionescu,	Bulgaria,	Casa școalelor,	4
25. "	Sate din România	"	20
26. "	Ceho-Slovacia,	Cartea Rom.	5
27. "	Irlanda	"	5

28.	"	Bucovina,	"	5	"
29.	"	Ardealul,	"	5	"
30.	"	Muntenia,	"	5	"
31.	Mihăescu C.,	Balonul și dirijabilele	"	5	"
32.	Pușcariu Valeriu,	Plante veninoase,	Casa Școalelor,	5	"
33.	Zapan Lt.	Aparat de radiofonie			
		construit de oricine,		5	"
34.	Dr. Căliman,	Cum să ne apărăm sănăt. C. Românească		30	"
35.	Dr. Ghiorghiu,	Sifilisul,	"	5	"
36.	"	Scarlatina, Poj., Anghina	"	5	"
37.	"	Oftea	"	5	"
38.	Dr. Ionășescu,	Cum să ne ferim de boal. lum. Alcalay,		15	"
39.	Dr. Ettinger,	Sfaturi pt. ingr. cop. mic, Socec,		30	"
40.	I. G. Botez,	Plugul și arăturile,	C. Românească,	5	"
41.	"	Despre sămânță și sămănat,	"	5	"
42.	C. Lacrășanu,	Alegerea semințelor,	"	5	"
43.	Sandu-Aldea,	Sfaturile unui plugar lum.	"	7,50	
44.	Morlova și Morariu,	Cultura florilor,	"	100 lei.	
45.	I. S. Ștefănescu,	Cultivați legume,	"	5	"
46.	"	Cum să inst. o grăd. de leg.	"	5	"
47.	"	Plantați pomi roditori,	"	5	"
48.	V. Moga,	Cultura pomilor roditori,	"	12	"
49.	Nicolaescu, Stoenescu,	Călauza stuparului,	Casa Școalelor,	60	"
50.	V. Moga,	Cultura vierm. de mătase	Alcalay,	15	"

Arad, 10 Noembrie 1931.

Revizor școlar,
Nicolae Nistor.

Cărți și reviste.

Revista generală a învățământului Nr. 2—1931 publică articolul „Spiritul logic și deviațiunile lui în viață” de Dl. Al. Valeriu, în care autorul ne arată mreșile ce încătușează de multe ori „biata rațiune, podoaba și fala speței umane”.

Rezumăm acest studiu al Dlui Al. Valeriu, nu pentru că procesul ce ni se prezintă ar fi ceva nou, necunoscut, ci tocmai fiindcă e prea cunoscut, fiind trăit de toți și pentru interesul ce-l prezintă, constituind o analiză a unui proces sufletesc. Atari meditații asupra funcțiunilor sufletești nouă educatoriilor ne pot servi la observarea elevilor noștri, a căror observare sistematică e una din cerințele pedagogice de azi.

Cu toatecă sunt câteva principii necesare și universale, cari dau posibilitate funcțiunii logice a spiritului nostru să se îndeplinească în aproape automat și fără greș, totuși când datele asupra cărora mintea noastră urmează să-și exercite funcțiunea ne apar învăluite, neconturate, neclare, așa încât raporturile dintre ele nu pot fi deslușite cu precizie și claritate, rațiunea poate devia.

Pledicile, mrejiile, cari se opun în calea funcțiunii logice a spiritului omenească, sunt două:

a. impreciziunea și lipsa de claritate a materialului de gândire și

b. mrejiile interne, cari își au izvorul în alcătuirea ființei noastre psihice.

Cele mai frecvente și mai puțin contestate sunt mrejiile afective, care ne duc la acea categorie de raționamente, al căror fundament îl constituie o judecată cu caracter subiectiv, în care predominând elementul personal, rațiunea capătă un colorit afectiv.

Literatura tuturor vremurilor și a tuturor neamurilor își alege cu predilecție eroii a căror tragism stă în această luptă permanentă între imperativul rațiunii și imperativul pasiunii.

Molière a prins admirabil această slăbiciune a minții omenești în *Le Tartuffe*, *Le Misanthrope*: Pentru cel orbit de dragoste:

„Palida fără de vlagă e o lasomie 'n floare.

„Cea spăimântător de neagră e o brună 'ncântătoare.

„Sprintenă și mlădioasă e ori când femeia slabă,

„Iar ținuta malestoasă pentru grasă-i o podoabă.

„Cea respingătoare pururi prin făptura-i ne'ngrijită,

„O sălbatică minune cu tot dreptu-i socotită.

„Cea înaltă peste fire ca o zină-i, din povești,

„Iar pitica — miniatură a minunilor cerești.

„Îngâmfata este demnă de-a reginelor cunună.

„Cea șireată e deșteaptă, iar cea proastă este bună.

„Cea flecară te dispune printr'o vervă pururi vie,

„Iar cea mută dă dovadă de-o discretă modestie.“

O altă mreje poate fi considerat antagonismul dintre rațiunea și rațiunea, care explică sublimul sacrificiu de sine al mărtirilor.

Alte mreji zac nebănuite și înăbușite în adâncul subconștient al ființei noastre sufletești.

Elementele ancestrale sădite de ereditate puternic în organizația psihică a omului, încă pot fi mreji ale rațiunii. Alte mreji își făurește însă rațiunea. În categoria acestora intră superstițiile, cari sunt ironizate, dar cari nu îndrăznesc să le înfrunte nici cei mai raționali oameni. Tot ce pot fi considerate și idelle preconcepute sau prejudecățile de a căror influență s'au izbîit indivizii și popoare.

Deformațiile profesionale încă aparțin mrejilor rațiunii. Avocatul nu caută concluzia firească a premiselor, ci își propune una și apoi depune maximum de efort pentru ca să găsească premisele cele mai potrivite, cari să-l justifice concluzia anticipată.

Gratul ar forma încă o mreje a rațiunii. Gratul a fost dat omului ca instrument de înțelegere și de progres și de exprimare a conținutului sufletesc. Unii însă îl folosesc pentru a-și masca conținutul sufletului lor. În această întrebuintare el a ajuns la unii oameni nu numai la mascarea unui gând existent în conștiință, ci la deformarea gândirii, la falsificarea ei, înmulțind astfel numărul mrejilor rațiunii omenești.

O revistă nouă la Cluj. „SATUL ȘI ȘCOALA. Revista „Învățătorul“, organul oficial al Asociației învățătorilor din Ardeal, și-a încetat apariția întrucât societățile regionale au fuzionat și au creat marea Asociațiune a învățătorilor din toată țara. Se spunea atunci că nu mai este nevoie de o revistă regională și că toate interesele învățătorilor noștri urmează de aici înainte să fie apărute și susținute de către revista „Asociațiunii Generale“. În scurtă vreme însă s'a observat marele gol pe care l-a lăsat revista dela Cluj. Învățătorimea Ardeleană eră lipsită de posibilitatea — nu atât de a-și apăra interesele — cât de-a avea la îndemână un mijloc de exprimare, o tribună, unde să voarb'ască așa cum nevoile ei o cereau.

Acest gol îl umple astăzi noua revistă „Satul și Școala“, condusă de profesorii: Dimitrie Goga directorul Școlii Normale de băieți din Cluj, C. Iencica Șeful învățământului primar dela Serviciul local al Instrucțiunii și D-na Ana Iencica profesoară de pedagogie la școală normală de fete, trei nume cunoscute în publicitatea noastră din Ardeal.

Ce urmărește această revistă? Programul ei e cuprins chiar în titlul ei poartă. Să creeze o legătură organică între școala normală și primară, dar mai ales între slujitorii ei. Tinerii învățători dela școlile primare să primească îndrumările cuvenite pentru a putea pătrunde în viața intimă a satului, iar școala să fie o expresiune a acestei vieți.

Pe fiecare preocupare a școlii să fie pusă pecetea locului, a ținutului, din care face parte, înfățișând în toată activitatea sa etnicul românec. Revista nu va publica lucrări greoaie cu teorii înalte și puțin folositoare pentru învățători. În schimb va avea rubrici deschise pentru toate chestiunile cari au o valoare practică imediată pentru fiecare învățător: scurte recenzii din operele pedagogice apărute, o bogată cronică juridică, lecții practice din spiritul școlii active etc.

Salutăm cu bucurie apariția acestei reviste și-i dorim viață lungă pentru binele școlii noastre.

Abonamentul este 120 Lei pentru învățători și 150 Lei pentru comitetele școlare. Corespondența pentru redacție se va trimite D-lui inspector C. Iencica Str. Gh. Mărzescu Nr. 21, iar pentru Administrație D-lui D. Goga directorul școlii normale de băieți din Cluj.

N. N.

INFORMAȚIUNI.

☐ **Donațiune.** Comitetul școlar comunal din Arad a dat pe seamă revistei noastre suma de 6000 Lei, și anume: 3000 Lei subvenția votată anul trecut, iar 3000 Lei pe anul curent. Aducem cele mai călduroase mulțumiri acestui comitet școlar înțelegător al rostului revistei noastre și în desosebi mulțumim d-lui primar Dr. C. Radu, președintele comitetului, care de-a tătea ori ne-a dat dovezi de cea mai largă sollicitudine față de școli și învățători.

☐ **Bibliotecă pedagogică.** Ziarul „Aradul” scrie: „D-l Dr. C. Radu ne comunică un lucru foarte înbucurător, anume: că s'a luat hotărârea la comitetul școlar al Municipiului, ca să se creeze o bibliotecă pedagogică care să fie pusă la dispoziția membrilor corpului didactic de toate gradele din orașul Arad. Această bibliotecă va cuprinde atât cărți de specialitate, cât și reviste românești și străine din domeniul pedagogiei și în legătură cu problemele școlare.

Înființarea bibliotecii pedagogice răspunde unei nevoi de mult simțită. Orașul acesta, care are un foarte numeros corp didactic și posedă multe școli primare, profesionale și secundare, eră indicat să aibă și o asemenea bibliotecă. Salutăm inițiativa D-lui Primar Dr. C. Radu cu toată plăcerea.

Și din partea revistei noastre inițiativa D-lui Dr. Cornel Radu e primită cu toată simpatia. Amintim însă învățătorilor că și în biroul Revistatului școlar se găsește o bibliotecă pedagogică destul de bogată, care poate fi consultată în orice timp.

☐ **Depunerile la băncile populare.** În timpul din urmă s'a răspândit vestea că este interzis ca banii școalelor să se depună la alte bănci decât la Casa de depuneri.

La intervențiile făcute, Casa Școalelor cu No. 39 222/1931, ne-a comunicat, că este vorbă numai de sumele mai mari cu anume destinație. Sumele mai mici necesare nevoilor curente, Comitetele școlare, le pot depune la băncile populare, în loc să le țină în Casă.

Aducem acest lucru la cunoștința tuturor școlilor primare și comitativelor școlare.

☐ **„Imnul copilăriei”,** ce se cântă în școlile din America din Statele Unite. „Eu sunt copil. Eu sunt cea mai nouă și cea mai veche instituție din lume. Eu moștenesc pământul când vin pe lume, iar când mă duc las copiilor cari vin după mine. Datoria mea e să las pământul mai bun de cât l am găsit. Dimpreună cu milioanele de frați și surori mi-ăș împărtăși.

bine datorită aceasta, dacă lumea nu ne-ar chinul cu nepriceperea ei. La început am nevoie de lapte bun, de aer sănătos și de joc. Mai târziu îmi trebuiesc școli bune, ca să mă pregătesc serios pentru viață. Vreau să trăiesc. Vreau să râd, să mă joc, să iubesc și să muncesc. Vreau să ascult cântece frumoase, să cetesc cărți bune, să văd tablouri frumoase. Vreau să construiesc case, drumuri, căi ferate, mașini. Vreau să alerg prin pădure și să mă scald în gârli. Vreau să mă joc cu zăpadă.

Eu sunt trecutul, prezentul și viitorul. Ușurați-mi calea și vă volu ajuta la rândul meu. Eu sunt speranța voastră: Eu sunt Copilul".

Transcriem acest prea frumos imn american să-l învețe și copiii noștri și să-l îngâne când fac excursii și când soarele de vară le mângăie creștetul, iar vântul le flutură prin plete.

☐ **Colecta pentru „Avionul copiilor“.** Sau colectat până acum următoarele sume:

1. Școala primară No. 1 Arad	181 Lei
2. Școala primară No. 15 Arad	256 "
3. Școala primară No. 18 Arad-Ceala	40 "
4. Școala primară No. 5 Arad-Șega	173 "
5. Școala primară No. 16 Arad	181 "
6. Școala primară confesională rom. cat. de fete Arad	300 "
7. Școala primară de stat din comuna Grăniceri	100 "
8. Școala primară de stat din comuna Monoroștia	34 "
9. Școala primară de stat din comuna Mocrea	60 "
10. Școala primară de stat din comuna Pădureni	100 "
11. Școala primară de stat din comuna Rădești	60 "
12. Școala primară de stat din Șepreuș	50 "
13. Școala primară rom. cat. din comuna Com'ăuș	58 "
14. Școala primară rom. cat. din comuna Radna	34 "
15. Școala primară de stat din comuna Satu Nou	77 "
16. Școala primară de stat din comuna Șoimoș	59 "
17. Grădina de copii din comuna Zadarlac	40 "
18. Grădina de copii Hielevitz Arad	30 "
19. Școala primară reformată din comuna Pâncota	32 "
20. Școala primară rom. cat. din comuna Săgenthau	105 "
21. Școala primară de stat din comuna Șiclău	200 "
22. Școala primară de stat din comuna Cheri	50 "
23. Școala primară de stat din comuna Tauți	22 "
24. Școala primară de stat din comuna Almaș	59 "
25. Școala primară de stat din comuna Cil	59 "
26. Școala primară de stat din comuna Variașul	83 "

27. Școala primară de stat No. 14 Arad	47
28. Școala primară de stat No. 7 Arad	337
29. Grădina de copii No. 2 b Arad	53
30. Școala primară No. 3 Arad	165 25
31. Grădina de copii No. 7 Arad	45
32. Școala primară de stat din comuna Bătuța	30
33. Școala primară de stat din comuna Căpruța	22
34. Școala primară de stat din Cuedi	100
35. Grădina de copii Nădlac	100
36. Școala primară de stat Mocionl	45
37. Școala primară confesională rom. cat. din com. Chișineu Criș	115
38. Școala primară de stat germ. Cruceul	110
39. Școala primară de stat din comuna Pâncota	587
40. Școala primară de stat din comuna Șirlia	100
41. Școala primară de stat din comuna Semiăc	306
42. Școala primară de stat din comuna Șebîș	161
43. Școala primară de stat din comuna Mustești	20
44. Școala confesională rom. cat. Engelsbrun	200
45. Școala primară de stat No. 10 din Arad	138
46. Școala primară de stat Bontestl	30
47. Școala primară de stat No. 17 Arad	100
48. Școala primară de stat No. 4 Arad	149
49. Școala primară de stat No. 11 Arad	100
50. Școala primară de stat din comuna Bârzava	100
51. Școala primară de stat din Sămartin	99
52. Școala primară reformată din comuna Peregul Mic	170
53. Școala primară de stat din comuna Socodor	130
54. Școala primară de stat din Nădab	66
55. Școala primară de stat din comuna Julița	44
56. Școala primară de stat din comuna Olari	166
57. Școala primară de stat din comuna Zimanducz	62
58. Școala confesională reformată Vânători	42
59. Școala primară de stat din comuna Șeitin	320
60. Școala primară de stat din comuna Peregul Mare	51
61. Școala primară de stat din comuna Gurahont	100
62. Școala primară de stat din comuna Dieci	100
63. Grădina de copii Buteni	40
64. Școala primară de stat Petriș	40
65. Școala primară de stat din comuna Olari	130
66. Școala primară domeniială Șofronea	15

67. Grădina de copii No. 4 Arad	63 "
68. Școala primară de stat din comuna Mureșel	54 "
69. Școala primară de stat din comuna Sf.-Ana	119 "
70. Școala primară de stat din comuna Dorobanți	100 "
71. Școala primară de stat din comuna Drauț	100 "
72. Grădina de copii din comuna Sf.-Ana	115 "

N. N.

□ † Sofia Dima născută Ionescu, soția colegului nostru Nicolae Dima, învăț. director în Pecica, la 1 Oct. a. c. a trecut la cele eterne. Răposatei, care a fost învățătoare și și-a dat din plin tributul la consolidarea culturii noastre naționale, îi dorim odihna cea rânduită sufletelor nobile; iar colegului întristat îi exprimăm condoleanțele noastre.

□ † Matilda Givulescu, soția colegului nostru Traian Givulescu, director școlar în Arad, a decedat în 13 Noembrie a. c. Fie-i țărâna ușoară și memoria binecuvântată. Iar tu, iubite coleg, primește condoleanțele noastre.

Abonamente achitate: Ioan Balașa, Șepreuș 50 Lei, Traian Orădean Arad 50 Lei, Ioan Mladin, Arad 100 Lei, Pr. Florea Codreanu, Arad 100 Lei, Maria Adam, Julița 200 Lei, Ioan Gridan, Șicula 50 Lei, Spiridon Văneată, Doncești, 150 Lei, Școala primară Nr. 17, Arad 100 Lei, Ioan Mandă, Osica de Sus (Romanați) 100 Lei, Școala primară de stat Pâncota, 100 Lei.

COMUNICĂRI OFICIALE.

Subrev. șc. Arad, No. 4405 | 1931. Domnule Director, Pentru a se desvoltă în copii dragostea de muncă și îndemânarea să se serviască singuri, veți căuta două ciasuri pe săptămână de inițiere în lucrări practice. Aceste ore pot înlocui uneori pe cele de lucru manual.

Fetele vor fi duse la ateliere, la școlile de gospodărie apropiate, vor întreține și supraveghia curățenia școalei cu rândul (aerisirea, aprinderea focului, ștergerea prafului, etc.; sădirea și îngrijirea florilor, reparatul și văruiul pereților stricați, etc.)

Băieții vor fi purtați în ateliere și frabrici, în grădini și oriunde o muncă care trebuie inițiată din vârsta cea mai fragedă; vor fi puși să facă reparații de mobilier și împremuirea școalei, la vopsit, zidit și tencuit, după puterile lor. Vor confecționa grătare de șters, cuiere, sandale adoptând saboții preferințelor noastre, etc. Vor sădi pomi, copaci, la școală, la așemintele publice, acasă, dealungul drumurilor, însărmându-se cu grija lor.

Această muncă colectivă se va notă în condica de prezență,

la inspecții și rapoarte și se va menționa în statele personale ale învățătorilor. Subrevizor școlar: N. Nistor.

Insp șc. Timișoara, Nr. 16365 | 1931. Școalele care nu și-au întocmit raportul, să și-l întocmiască și să-l trimită imediat spre aprobare.

Chestura Poliției, Biroul pol. judiciare, Arad, No 5195 | 1931 Se strage atenția școalelor, pentru a lua măsuri de pază, asupra faptului că s'a ivit o nouă categorie de escroci, cari operează astfel: La ieșirea elevilor din școală, acostează pe unii din ei, de preferință pe unul care trece izolat și dându-se drept rudă cu vreunul din profesori, roagă pe elev să comunice ceva profesorului. Iar până ce elevul înmânește comisionul, escrocul se oferă să-i păstreze geanta. Elevul, de bunăcredință, grăbește să execute dorința escrocului, crezând că astfel servește pe profesorul său. Iar escrocul dispare cu geanta elevului.

Min. Instr. Dir. gen. inv. primar No. 127548 | 1931. Societatea cooperativă pentru construcții de locuințe a membrilor corpului didactic din București a editat cartea *note și observațiuni* pentru elevii școalelor primare. Ministerul recomandă aceste cartele tuturor școalelor, găsindu-le foarte necesare pentru formarea legăturii între corpul didactic și familie. Costul unui carnet este 8 Lei. Comenzile se vor adresa la mitei societăți la București str. Saligni No. 2. Carnetele neautorizate de Minister sunt interzise.

Casa Generală de Pensii. No 50286 | 1931 (înreg. la Min. Instr. sub No 131217 a. c.) Fiindcă Min. de Finanțe n'a stabilit încă normele după cari vor fi cedrați în viitorul buget (1932) funcționarii statului și regiilor autonome, s'a decis scoaterea la pensie a funcționarilor în cauză. Această dispoziție privește numai cariera de scoatere la pensie pe baza noilor legi excepționale, începând din anul 1925. În privirea funcționarilor cari intră în prevederile vechilor legi, dinainte de 1929, se va procedea conform dispozițiilor acelor legi (adeacă a legilor dinainte de 1929).

Min. Instr. Dir. inv. primar. No 112339 1931. „Cartea Românească” din București va edita anul acesta un catalog general de material didactic, bogat ilustrat, care va cuprinde tot materialul didactic corespunzător programelor analitice și spirituale românești. Se recomandă acest material corpului didactic, fără a fi impus. Catalogul se poate cere dela soc. „Cartea Românească” din București, care la cerere îl trimite gratuit.

Min. Instr. Biroul B No. 130256 | 1931. Patriarhia Română aduce la cunoștință că o serie de colportori sectari cercetează comunele rurale și urbane, vânzând cărți și broșuri cu conținut sectar. Aceste cărți se prezintă frumos ca formă exterioră, având copertă cu culori, cu chipuri și icoane sfinte foarte frumos executate și în totodată și un tipar excepțional de bun. S'a aflat că unii dintre învățători, neavând când conținutul acestor cărți, cu bună credință le recomandă credincioșilor și familiilor școlare spre cumpărare, atât verbal cât și, uneori, chiar dând colportorilor adrese de recomandare în scris, cu ștampila școlii.

Cum aproape toate cărțile sectarilor nu numai că au un cuprins contrar învățăturii Bisericii Ortodoxe Române, dar ele mai cuprind totdeauna și foarte multe

cosmopolite și contrare ideii de stat etic național, deci sunt foarte periculoase, învățătorii sunt rugați să recomande numai acele cărți și broșuri religioase, cari au aprobarea autorității bisericești competente, sau a Ministerului.

Min. Instr. Dir. învă. primar No. 138002. Se aduce la cunoștință că 3 excoerci și anume: Constantin Voiculescu, Constantin Măruceanu și Gh. Motica, dați drept absolvenți ai Oficiului Național de Educație Fizică, au falsificat ordinul Ministerului cu semnătura Dnui Secretar General, prin care spun că sunt autorizați a merge să țină ședințe de educație fizică cu caracter educativ moral, la toate școlile primare din țară. În modul acesta au înșelat lumea, luând bani.

Se atrage atenția școlilor primare, pentru a-i deferi parchetului.

Min. Instr. Dir. învă. primar. No. 157996 | 1931. Domnii: Constantin Roibu și Slat Marian, absolvenți ai Conservatorului de muzică din București, voind să facă un turneu de propagandă culturală-artistică, cu caracter pur moral, și educativ la școlile din jud. Arad, Ministerul aprobă să li se pună la dispoziție școlile unde vor să dea serbări, dând 10 — 20% din taxele încasate.

Min. Instr. Dir. învă. sec. No. 164189 | 1931. *Între sărbătorile legale prevăzute de regulament se introduce și ziua de 16 Octombrie, aniversarea nașterii M. S. Regelui.*

Liga pentru Unitatea culturală a tuturor Românilor. Comitetul central executiv. No. 004083 | 4 Sept 1931. Domnule Revizor, „Liga Culturală”, dorind să pășiască la o activitate mai vie și mai rodnică pentru împlinirea scopurilor ei, face un apel calduros la sentimentele DV. românești, rugându-Vă a-i da tot binevoitorul DV. concurs. Deocamdată repetă chestiunile enumerate în ordinul circular No. 111588 Dir. învățământului primar, biroul B, și cari mai amănunțit arătate, se referă la:

1. Înființarea de secțiuni ale Ligii, cu caracter viabil, în centrele mai mari ale județului și cu deosebire unde s'ar putea găsi localuri, sau camere mari, ce s'ar putea pune la dispoziția acestor secții. Aceste secții ar avea să se ocupe:

a) Cu întemeierea de biblioteci publice, pe lângă cari să funcționeze și biblioteci ambulante; b) Cu vânzarea de cărți, românești și streine, de literatură, știință popularizată, etc, după un catalog ce se va întocmi și trimite la timp de către Ligă; c) Cu serbări populare, prevăzute cu conferințe, coruri, citiri și recitări de bucăți literare, cu care ocazie se vor da și distribui gratuit cărți, broșuri, tablouri, etc; d) Cu fondarea de muzee și expoziții locale.

2. Procurarea tuturor cărților, broșurilor, tablourilor necesare acestei activități și cât va fi posibil și a cărților didactice și rechizitelor școlare prin Ligă.

În acest scop Vă rugăm să binevoiți a interveni către cei mai destoinici și mai înimă învățători, rugându-i să pășiască la lucru, cerându-li-se la timp statutele necesare de către cei cari vor lua inițiativa înființării de secții, deocamdată trimițându-Vă V. 2 statute. Nu ne îndoim că vom avea din parte-vă un răspuns favorabil și cât mai urgent posibil. O atare rugămintă am făcut și Dnui Prefect, cu care vă rugăm a ne înțelege. (L. S.) Președinte: Șt. Pop (ss). Administrator delegat: G. D. Scraba. (ss).

ABONAMENTUL:

Pe un an Lei 200.

Pe jumătate an „ 100.

Pe 3 luni „ 50.

Abonamentul se plătește anticipativ.

Abonații sunt rugați să ne trimită adresa lor precisă și să ne comunice orice schimbări de adresă ulterioare.

Cei ce ne trimit manuscrise pentru publicare, sunt rugați să le scrie cât se poate de citeț și numai pe o față a hârtiei.

Manuscrisele nu se mai înapoiază.

Anunțuri și reclame se primesc după învoială.