

Școala Oremii

REVISTĂ PEDAGOGICĂ-CULTURALĂ

a Asociației învățătorilor din județul Arad.

Apare lunar, afară de lunile : Iulie și August.

CUPRINSUL:

Redacția : Cum vom reuși.

Miron Cosoroabă : Individualitatea deschide calea personalității.

T. Mariș : Curba frecvenței după vârstă a diferitelor profesii ce ar dori să îmbrățișeze copiii din jud. Arad.

Pshihologia disciplinei și rolul ei în integrarea socială !

Diverse.

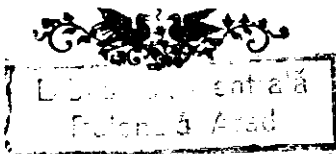
Instrucțiuni.

Apel către învățători.

Cărți și reviste.

Informațiuni.

Comunicări oficiale.



Redacția : Str. Oituz No. 30. Arad.

Administrația : Casa Învățătorilor Bdul Carol I No. 66.

Abonamentul anual **60 Lei.** 1 exemplar **6 Lei.**

„Școala Vremii“

REVISTĂ PEDAGOGICĂ-CULTURALĂ

MEMBRI FONDATORI:

Pavel Dirlea, Ioan Cădăriu și Sava Bărbălescu.

COMITETUL DE REDACȚIE:

Director: Teodor Mariș

Administrator: Eugeniu Spinanțiu.

Membri: Dimitrie Boariu, Nicolae Cârstea, Constantin Davld, Lazar Igrășan și Iulian Lucuța.

COLABORATORI:

Fl. Ștefănescu Goangă, Prof. Universitar Cluj; N. Mărgineanu, asistent Univ. Cluj; Ion Nisipeanu, prof. București, I. F. Buricescu, prof. București, I. Stanca, profesor; Ascaniu Crișan, dir. liceului Moise Nicoară; S. Spulbereanu, f. inspector școlar; Iosif Moldovan, f. inspector școlar; C. Balta, profesoară; A. Vățian, inv.; George Marcu, inv.; I. C. Lascu, inv.; A. Burșicală, inv.; T. St. Vicol, inv.; P. Zoșiu, inv.; I. P. Crivăț, inv.; I. Pordea, inv.; A. Volungan, inv.; I. Marinescu, inv.; I. Jianu, inst.; A. Păpureanu, inv.; M. Ionescu, inv.; G. Tudor, inv.; Sp. Vâneșă, inv.; Gh. Redișt; M. Florescu, inv.; V. Olariu, inv.; I. Riza, inv.; Al Amancei, inv.; M. Coșoroabă, inv.; A. Billo, inv.; I. Schuch, inv.; Ioan D. Popescu-Bobu inv.

Manuscrisele nu se mai înapoiază.

Anunțuri și reclame se primesc după învoială.

Manuscrisele, revistele pentru schimb și cărțile de recensat se trimit pe adresa: Dlui **Teodor Mariș, prof. Arad str. Oituz No. 30.**

Correspondența privitoare la administrație: abonamente, schimbări de adresă, revistele înapoiate etc. se trimit pe adresa Administrației: **Casa învățătorilor Arad Bdul Carol I No. 66** pentru Dl. **Eugeniu Spinanțiu.**

„Scoala Vremii“

REVISTĂ PEDAGOGICĂ-CULTURALĂ

a Asociației învățătorilor din județul Arad.

Apare lunar, afară de lunile: Iulie și August.

Cum vom reuși.

În al patrulea an de existență a revistei noastre e bine să facem o dare de seamă despre menirea ei în raport cu rolul la care a putut ajunge în sinul învățătorimii noastre.

A pornit din cea mai curată dorință, a inițiatorilor ei, de a ține în curent cu problemele pedagogice și a înlesni cititorilor ei familiarizarea cu mișcările mai noi în vastul domeniu al educației.

Continuând în direcția aceasta, suntem convinși că pelângă profitul profesional, contribuim și la ridicarea prestigiului nostru în societate, pentru că nici o asociație nu poate prospera, având ca preocupare exclusiv apărarea intereselor materiale. Alături de acestea, ba chiar am putea zice, că pe primul plan al activității sale, trebuie să fie îngrijirea forțelor, cari îi creiază aripi pentru noi avânturi.

Publicând și rezultatele experimentărilor făcute de colaboratorii noștri, asupra sufletului copilului român, revista noastră aduce o modestă contribuție la fundamentarea pedagogiei românești.

Azi, putem zice, că am fost înțeleși. Și iată de ce:

Mulți dintre cititorii noștri sunt preocupați de problemele, cari sunt azi la ordinea zilei în pedagogie, făcând cercetări și aplicări practice în anumite direcții.

Comitetul central al Asociației învățătorilor din județul Arad sub conducerea harnicului său președinte Dl. Dimitrie Boariu a fixat ca subiect de discuții pentru subsecții, în conferințele de primăvară, în locul subiectelor banale și „fără a doua zi“, problema: Metoda testelor cu experimentări, în vederea etalonării testelor de inteligență pentru copiii români.

S'a făcut deci până acum coordonarea activității factorilor învățământului primar, din jnd. nostru în direcția curentelor noui ale pedagogiei.

E și acesta fără îndoială un rezultat.

Suntem însă departe de idealul nostru: Să facem școala vremii nu numai în coloanele revistei, ci în realitate. Adecă în fiecare școală română din județul nostru, să se facă educație pe baza celor mai noui principii și cu ajutorul celor mai raționale metode.

Ne dăm seamă, că pentru acesta mai e necesară și colaborarea altori factori, care nu poate întârzia mult. Noi vom munci în direcția apucată cu insistență, fiind convinși, că așa vom reuși.

Redacția.

Individualitatea deschide calea personalității.

«A fost odată un biet copilăș, băiatul unui potcovar dintr'un sat din Slovacia... Credea că s'a născut ca să pască vitele... În timp ce păștea vitele, el învăța carte... Abia târziu, când ajunsese să fie învățător de țară, el reuși să-și completeze studiile și să se înscrie la universitatea din Viena și apoi la Leipzig. Deveni, mai târziu, unul din cei mai mari învățați ai timpurilor noastre, cel mai mare istoric filozof al Slavilor. Aceasta îi deschide drumul politicei, deveni deputat, șef de partid, dar șeful unui partid «realist» al Cehilor... La izbucnirea războiului, eră bătrân și sceptic, și el, care nu crezuse niciodată în posibilitatea unui stat ceh, deveni dintr'odată un conspirator neobosit și tânăr printre masele poporului său și creatorul, capul noului stat... Tomas G. Masaryk».

(Almanah. «Lumea Ilustrată» 1933)

Cetind aceste rânduri pline de adevăr și eloquență, mă gândesc, ce deosebire mare există între educația dintr'o țară și alta; câtă deosebire este între felul în care vede poporul rostul școalei, la noi și aiurea. La noi — dac'ar fi trăit aici — Masaryk n'ar fi ajuns mai mult decât păstorul vitelor, sau fierar în locul tatălui său. Personalitatea marelui bărbat de stat ar fi fost înăbușită în germen, așa cum spinii înăbușesc o plantă plâpândă, lipsindu-o de aier și lumină. La noi poporul vede și azi, în școală o sarcină, o obligațiune arbitrară, care-l face să piardă ajutorul ce i-l ar da fiii, răpindu-i-i timp de 7 ani. Și numai ce-i auzi: «Lasă că nu l-oiu face

fișcal»; fiindcă, ei socotesc, că numai acei cari vor deveni așa numiți «intelcuali» în viitor, numai aceștia să urmeze școala din sat.

Poate că nimeni nu s'a întrebat, care e cauza acestei credințe — greșite — a mulțimei celei mari?!. Căutând însă, vom găsi — fără multăboseală — această cauză, al cărei efect se vede la tot pasul. Este educația greșită, care s'a dat poporului și se dă și azi fiilor săi; și, este organizația școlară de azi, care obligă pe un învățător, ca într'o sală mică, demulteorii plină de infecție, să îngrămădească 60—90 de copii, pe cari, cu mică bunăvoință și strădanie din partea sa, nu va putea să le dea educația necesară vieții lor (educația, nu instrucția).

Aici, e de lipsă -- mai întâiu — o modificare radicală a mentalității familiare, care e stăpânită de credința: «Cum am trăit eu, vor trăi și copiii mei»; mentalitate care face ca familiile să nu cunoască rostul școalei și puterea educației și, care — în mare parte — le face contrarii a tot ce pleacă dela școală, în loc de a continua și desăvârși opera abia începută. Reușind să facem această schimbare, gândesc că școala ar fi privită cu alți ochi de popor, iar învățătorului i-ar rămâne să înceapă temeinic opera educației. Această operă — însă — nu se poate înfăptui, atâta vreme cât un învățător va avea încă, un număr prea mare de elevi și un număr prea mare de clase. Nu se poate, fiindcă, o educație temeinică trebuie făcută ținând seamă de individualitatea fiecărui elev, respectând «felul de a fi al individului», (I.I. Gabrea, Șc. Creatoare. p. 65) și în situația de azi, nu e cu puțință. Dar, fiindcă timpurile pe cari le trăim azi, cer o educație cât mai complectă și mai durabilă, apoi, atunci, se cere ca organizația școlară să dea posibilitatea de a o face; căci, supunând toți elevii dintr'o clasă la același tratament, nu vom educa decât pe acei a căror individualitate se potrivește tratamentului; iar ceilalți, toți, vor rămâne cel mult cu educația familiei, dacă nu cumva și aceasta va fi sfricită.

Până acum, s'a dat întru câțva această posibilitate școalelor urbane unde fiecare învățător are o clasă, sau cel mult două, și poate ține seamă de individualitatea elevului; la sate nu! Ori țara noastră are o populație — în majoritate — rurală. În virtutea democrației, această populație își pretinde dreptul de a se conduce, ba de a conduce întreaga țară. Ori, ce conducători vor putea fi din aceștia, dacă nici educația nu li s'a făcut cum trebuie?! A fi conducător înseamnă a fi o personalitate, adică, un individ numai în atitudinea sa de tenziune, după o unitate spirituală autonomă și creatoare de noi valori culturale», (I. I. Gabrea. Șc. Creia- toare. p. 327).

Multă vreme, s'a crezut că, clasa conducătoare nu poate fi recrutată decât din pătura orășenească, pătură, care disprețuia mulțimea satelor și

care avea mijlocul de a primi o educație și cultură mai aleasă. Țărănimea era socotită robul brazdei și — în consecință — nu i-se deschidea drumul vreunei culturi mai bune. Prin această greșită credință, s'au nesocotit o mulțime de genii — în orișice domeniu —, cari au licărit din timp în timp ridicați în rândul gloatelor, cu toată mulțimea greutăților, ce a apăsât această țărănime, ca, după scurtă vreme, să dispară din cauza mizeriei și a neîncrederii în valoarea lor creiatoare, fără a-și fi dat obolul, de care ar fi fost capabil, la ridicarea acestui neam; în vreme ce, conducătorii, moștenind conducerea, conduceau fără nici-o vocație.

Ținând seamă de greutățile cari ne împovărează nația, vedem că această conducere nu mai trebuie împănată cu elemente de club, ci trebuie formate personalități cărora — după vocația lor — să li se încredințeze posturile de conducere și răspundere. Aceasta selecționare a valorilor trebuie începută din școala primară, căci, «Cel mai bun serviciu, pe care școala îl poate aduce societății, este de a pune pe fiecare individ în situația de a produce cât mai mult cantitativ și cât mai bine calitativ, lucrând în conformitate cu aptitudinile sale naturale», (G. G. Antonescu. Educație și cultură p. 33). De aceia zic, trebuie — cât mai curând — organizată școala, în așa fel, încât un învățător să nu aibă mai mulți elevi, ca 30—40, și numai o clasă sau două. Numai atunci, va putea fi respectată individualitatea fiecărui elev, și numai așa se va putea face o educație temeinică, pe care mediul, în care trăiește elevul — demulte ori contrariu educației —, nu va putea schimba direcția acesteia. Și criza morală a societății de azi, ne cere acest lucru: Să cultivăm individualitățile cu voință energică și să formăm din ele, personalități cu putere de sacrificiu, pentru ridicarea neamului!... Nu e timpul de a nesocoti nimic, din ceea ce ar fi folositor țării și neamului nostru; ci trebuie creiat tot ce se poate.

Individualități cu «voință energică» nu se găsesc numai într-o anumită clasă socială; ci se găsesc în toate clasele, ba în număr mai mare, în clasa țărănească, rămasă până acum neîntrebuințată fiindcă nu s'a căutat să formeze, direcționându-o înspre idealuri mai înalte. (Deaceia am spus mai sus, că la noi — Masaryk ar fi rămas numai un simplu văcar, sau fierar în locul tatălui său). În clasa țărănească, — dacă s'ar cerceta — s'ar găsi individualități cu voință energică, pline de viață și putere, cari ușor ar putea deveni personalități, dându-li-se o creștere aleasă, potrivit individualităților lor. E timpul de a profita de tot ce e o valoare în acest neam îndijnerat de clasa din care s'a ridicat, tinzând să-i dăm fiecăruia locul potrivit aptitudinilor sale, unde poate produce mai mult și mai bine, nu strica și încuraja și aceia ce alții au făcut bun.

Ne vom întreba: Care sunt mijloacele, prin care școala, cunoscând indici

dualitatea elevului, poate forma personalități? Răspunsul este: Munca și activitatea elevului!.. Prin acest răspuns, așa de scurt, nu trebuie înțeleasă ori ce fel de muncă și activitate; fiindcă, pot fi munci și activități impuse din afară, unde sufletul elevului nu e absorbit; ci munca și activitatea, la care participă și contribuie eul individualității, deodată și împreună cu toate forțele fizice și psihice. «Numai munca și activitatea, în care se afirmă și eul deodată cu forțele fizice și psihice, poate duce la o muncă și activitate creatoare. Totul poate fi comandat și constrâns de afară, numai participarea eului la o acțiune nu! Deaceia, această participare este tot ce poate fi mai intim și mai divin în om. Și școala, care va fi reușită, în opera ei, să și-o asocieze, își va fi împlinit toată datoria în slujba formării personalității». (II Gabrea Șc. creatoare, p. 440).

Dând posibilitatea unei astfel de activități, elevul va executa-o cu plăcere și noi îi vom cunoaște atât calitățile, cât și scăderile; și ne va fi ușor să-i întărim și să-i sporim tot ce-i o valoare în sufletul său, deschizând calea spre creații proprii, și să eliminăm, în același timp, tot ce-i o scădere în el. Așa cere școala vieții, care pretinde ca, activitatea școlară să izvorască din elev, «dela elev în afară, nu din afară spre elev» (Gabrea, ap. cit. p. 461.) Se va avea în vedere, ca nu cumva, să folosim orice activitate plăcută elevului, că atunci nu vom forma personalități, ci indivizi, cari vor socoti școala o jucărie, iar viața un șir de fapte, ce pot fi îndeplinite fără efort. Să nu se uite că, «viața e o luptă!».

Fiind seamă de toate acestea, nu vom mai nesocoti valorile ce se pot ridica din orice clasă socială, valori ne luate'n seamă până acum, ci — spre binele acestui neam, atât de mult dușmănit — vom vedea aparând elemente de aceiși talie cu Masrayk, căci poporul ne-o dovedește și ne-a mai dovedit-o.

Miron Cosoroabă, Inv.

Contribuțiuni la pedagogia românească.

Curba frecvenței după vârstă a diferitelor profesii, ce ar dori să îmbrățișeze copiii din județul Arad.

Dăm, pe baza mărturisirilor făcute de copiii anchetați de noi, rezultatul obținut cu privire la profesiunea ce doresc ei acum, să o îmbrățișeze la timpul său.

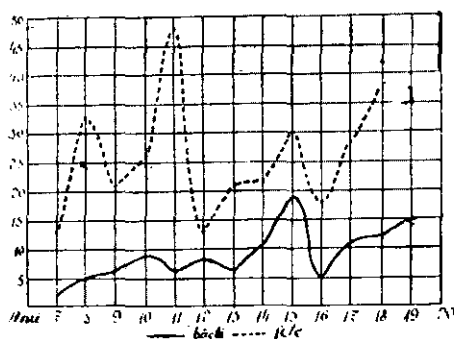
Profesiunea cea mai frecventă este cariera didactică, în special cea de învățător.

Deci copiii noștri nu sunt de acord cu dictonul vechi: „Pe cine l-au urât zeii l-au făcut pedagog“, ei sunt de părerea că învățătorii imitează pe Hristos iubitorul de copii etc....

1. Curba frecvenții după vârstă a profesiunii de învățător.

Vârsta	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	an
Băieți	1,96	5,47	6,38	8,65	5,79	8,31	6,20	10,58	19,35	5,18	11,38	11,64	14,76	—	0%
Fete	12,82	32,94	21,02	25,79	48,12	12,72	20,70	21,66	29,71	18,24	28,08	38,48	36,13	—	0%

Interesul pentru cariera didactică începe la ambele sexe la 7 ani și merge crescând până la 15 ani, când băieții ating apogeul cu 19,35%. Punctul minimal e la 7 ani 1,96%. Fetele ating apogeul la 11 ani cu 48,12%, iar punctul minimal este la 7 ani cu 12,82%.

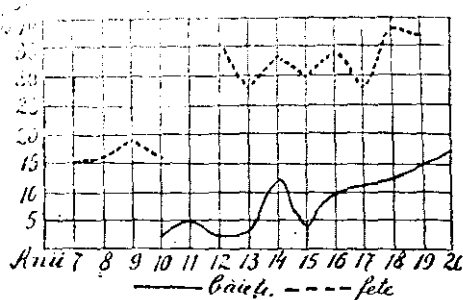


2. Curba frecvenții după vârstă a profesiunii de profesor.

Vârsta	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	an
Băieți	—	—	—	2,36	5,06	2,37	3,43	11,76	3,87	10	11,39	11,64	14,76	22,80	0%
Fete	15,38	15,90	19,11	16,12	—	34,98	27,60	32,86	29,73	34,20	28,08	38,48	16,63	—	0%

Interesul băieților pentru cariera de profesor se trezește la 10 ani într-o proporție de 2,36% care formează totodată și punctul minimal. Apogeul îl ating la 20 de ani într-o proporție de 22,80%.

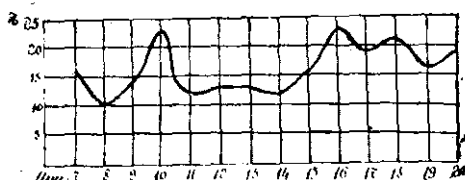
Fetele se interesează mai mult. La ele, acest interes, apare la 7 ani în proporție de 15,38%, care iarăși este punctul minimal. La fete apogeul este la 18 ani cu o proporție de 38,48%.



3. Curba frecvenții după vârstă a profesiei de ofițer.

Vârsta	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ani
Băieți	15,68	10,20	14,36	22,82	12,30	13,06	13,09	1,34	16,12	23,10	18,33	21,34	16,40	19,32	%
Fete	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	%

Acest interes se manifestă la fiecare vârstă începând dela 7 ani până la 20 de ani. Apogeul îl ating la 16 ani cu o proporție de 23,10%, iar punctul minimal la 8 ani într-o proporție de 10,20%.



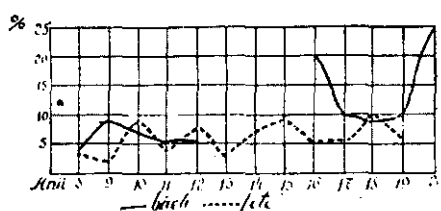
4. Curba frecvenții după vârstă a profesiei de funcționar.

Vârsta	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ani
Băieți	—	4,10	8,51	7,07	5,04	4,75	—	4,11	—	20,46	9,59	8,73	9,84	24,89	%
Fete	—	3,40	2,12	8,86	3,70	8,48	2,94	7,47	9,48	4,56	4,68	10,40	6,66	—	%

Zicala că Românul se naște bursier... se confirmă și prin examenul nostru. Acest interes este mărturisit de ambele sexe începând cu vârsta de 8 ani. Băieții la 13 și 15 nu sunt încântați de funcționarism, pe urmă însă revin în proporții tot mai mari. Punctul minimal este la 8 ani în proporții de 4,10%; iar apogeul îl ating la 20 de ani cu 24,89%.

Fetele nu întrerup dorința de a deveni funcționare. Apogeul îl ating la 18 ani în proporție de 10,40% iar punctul minimal la 9 ani cu 2,12%.

Interesul fetelor față de funcționarism, nu are proporții așa de mari ca a băieților.

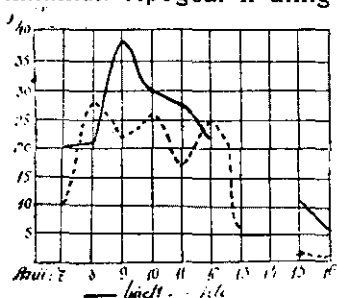


5. Curba frecvenții după vârstă a profesiunii de meseriaș.

Vârsta	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Băieți	9,60	21,31	38,30	29,90	28,27	21,97	—	—	10,96	4,62	—	1,94	—	12,40	—
Fete	10,24	28,39	21,93	25,78	17,27	25,44	5,86	—	2,58	1,14	—	—	—	—	—

Interesul pentru meserii prezintă proporții destul de remarcabile. La băieți se începe deja la 7 ani cu 19,60% și progresează crescând până la 14 ani, la 15 ani reapare dar în proporții mai scăzute. Punctul minimal este la 18 ani cu 1,94%, iar apogeul îl ating la 9 ani cu 38,30%.

La fete interesul pentru meserii încetează la 16 ani cu 1,14%, care totodată este și punctul minimal. Apogeul îl ating la 8 ani cu 28,39%.

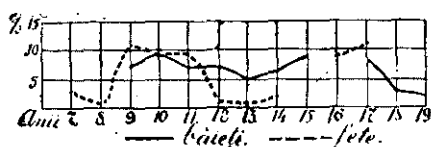


6. Curba frecvenții după vârstă a profesiunii de medic.

Vârsta	1	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Băieți	13,72	—	7,44	9,44	6,51	7,12	4,82	5,88	9,03	—	7,59	2,91	1,64	—	—
Fete	2,57	1,13	10,62	8,86	8,63	1,06	0,98	2,24	—	9,12	10,92	—	—	—	—

Interesul pentru medicină e destul de pronunțat și încă până la etatea de 12 ani, în mai mare măsură ca după această etate, ceea ce înseamnă, că deja copiii din școlile primare nutresc această dorință. Băieții ating apogeul tocmai la 8 ani cu 13,72%, iar punctul minimal este la 19 ani cu 1,64%, când și încetează acest interes.

Fetele ating apogeul la 17 ani cu 10,92%, iar punctul nominal la ele este la 13 ani cu 0,98%.

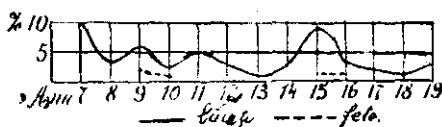


7. Curba frecvenții după vârstă a profesiei de comerciant.

Vârsta	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ani
Băieți	9,80	2,73	6,38	1,57	5,06	2,97	1,37	2,94	9,03	2,64	2,07	0,97	3,28	—	%
Fete	2,57	—	2,12	0,80	—	—	2,94	—	0,86	1,14	—	—	—	—	%

Interesul pentru comerț în genere nu prezintă proporții mai însemnate. La băieți apogeul este la 7 ani cu 9,80%, iar punctul minimal la 13 ani cu 1,37%.

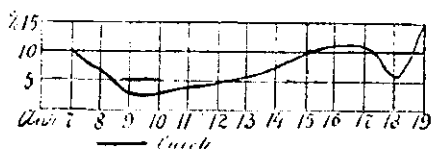
Fetele ating apogeul la 13 ani cu 2,94%, iar punctul minimal la 10 ani cu 0,80%. Putem zice, că acest interes regresează cu vârsta.



8. Curba frecvenții după vârstă a profesiei de preot.

Vârsta	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ani
Băieți	9,80	6,84	3,18	3,14	3,62	4,75	5,51	8,23	10,32	10,56	11,04	5,82	14,76	—	%

Începe la 7 ani și merge crescând până la 10 ani, apoi crește până la 18 când decade. La 19 se ridică din nou și încetează. Apogeul îl atinge la 19 ani cu 14,76%, iar punctul minimal la 10 ani cu 3,14%.

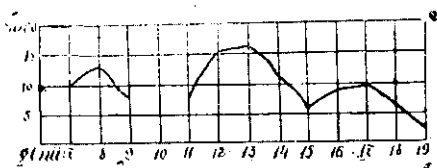


9. Curba frecvenții după vârstă a profesiunii de inginer

Vârsta	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Băieți	9,80	12,96	7,44		7,24	14,85	15,84	11,17	6,45	8,58	9,97	5,82	3,28	
Fete								2,24		2,28				

Acest interes special al băieților, la 14 și 16 ani este împărțit de fete, în proporție mai scăzută.

Băieții manifestă acest interes în proporție destul de mare. Punctul minimal e de 3,28‰ la 19 ani, când se și termină; iar apogeul este atins la 13 ani cu 15,84‰.

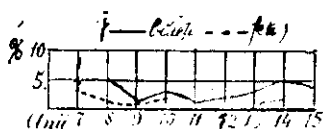


10. Curba frecvenții după vârstă a profesiunii de avocat

Vârsta	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Băieți		4,76	1,06	3,14	1,44	1,78	3,43	5,29	3,87					
Fete	2,57	1,13	1,41	2,41			0,98	2,24		3,42			6,66	

Acest interes este slab manifestat atât de băieți cât și de fete. Interesant este faptul că la fete începe la 7 ani, pe când la băieți la 8 ani.

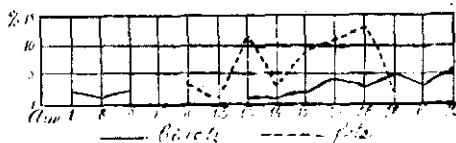
Apogeul la băieți este la 14 ani cu 5,29‰ iar punctul minimal la 9 ani cu 1,06‰. Fetele ating apogeul la 19 ani cu 6,66‰ iar punctul minimal la 13 ani cu 0,98‰.



11. Curba frecvenții după vârstă a profesiunii de artist.

Vârsta	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ani
Băieți	1,96	0,68	2,03		3,62		0,69	1,17	1,93	3,96	2,76	4,85	3,28	5,52	%
Fete	7,69				3,70	1,06	11,78	2,98	8,62	11,40	12,80	2,08			%

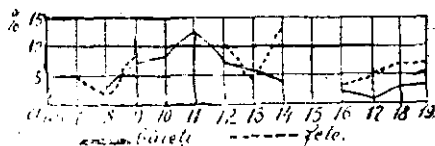
Interesul pentru artă este mai pronunțat la fete, ca proporție, decât la băieți. Apogeul la băieți este 5,52% la 20 de ani, iar punctul minimal este 0,68% la 8 ani. La fete apogeul este 12,80% la 17 ani; iar punctul minimal este 1,06% la 12 ani.



12. Curba frecvenții după vârstă a profesiunii de gospodar.

Vârsta	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ani
Băieți		3,42	6,91	7,87	12,30	6,5	5,52	3,52		1,98	0,69	2,91	3,28		%
Fete	5,14	2,27	7,78			9,54	4,90	12,69		3,42	4,68	6,14	6,66		%

Apogeul la băieți este 12,30% la 11 ani, iar punctul minimal este de 0,69% la 17 ani. La fete apogeul este la 14 ani cu 12,69%; iar punctul minimal este la 8 ani cu 2,27%.



13. Curba frecvenții după vârstă călugăriei.

Vârsta	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	ani
Fete	2,57			0,80	3,70	1,06	2,96	2,24		5,28					%

Numai fetele mărturisesc acest fel de interes și încă dela 7 ani. Apogeul este la 11 ani cu 3,70%; iar punctul minimal la 10 ani cu 0,80%.

T. Mariș.

Psihologia disciplinei și rolul ei în integrarea socială.

În viața socială, disciplina are un rol mult mai mare de cum se crede. Omul însă trăiește după anumite legi ale sufletului său, din care cauză mulți oameni de multeori ajung în conflict cu disciplina socială,

De aceea se pune întrebarea: Este disciplina potrivnică naturii omenești sau ea rezida în însăși natura omenească?

Înainte de a răspunde la această întrebare conferențiarul ne dă următoarele definiție a disciplinei:

Disciplina este un raport de echilibru între anumite forțe.

Pentru ilustrarea acestei definiții conferențiarul aduce exemple atât din lumea anorganică cât și din lumea vie.

Din analiza acestor exemple apoi ne arată, că atunci când echilibrul dintre anumite forțe este impus și nu se face prin forța naturală a lucrurilor, atunci avem un caz de nedisciplină sau lipsă de disciplină.

Criza, de orice natură în demeniul corpurilor vii rezultă prin faptul, că aceasta se mișcă după prescripțiuni interne, cari pot fi în contradicție cu vederile altora, cu normele sociale.

Arată, prin mulțimea mișcărilor desordonate, ce le face un copil, când învață să umble, sau între cele ale unui individ când învață un sport și între mișcărilor ordonate ale copilului când știe umbra și a celui ce știe sportul, că există în noi tendința de a ne supune unui ritm. La marș nu putem rezista de a ne contorma pașii muzicii.

Acest fenomen, de a delătura din acțiunile noastre mișcările de prisos, stă la baza întregii culturi și civilizații. De aici rezultă evoluția culturii, pentru că cât timp suntem în stadiul mișcărilor desordonate gândul nostru este ocupat la fiecare pas, este robul momentului, din colo însă gândul nostru nu mai e robul momentului.

Trecând la analiza fenomenelor sufletești, află și aici că disciplina e ceva normal să fie.

Între oameni sunt 2 tipuri

a) tip cu judecată clară

b) tipul zăpăcitului.

Deosebirea între judecata clară și cea a zăpăcitului este ca și la mers.

La mers sau când învățăm un sport, nu suntem siguri pe mișcările cele potrivite, din care cauză facem foarte multe mișcări desordonate și ne potrivite. Așa-i și la judecată. Zăpăcitul se caracterizează prin faptul, că

dintr'o abundență de idei nu știe alege pe cele sențiale, pecând cel cu judecată clară elimină pe cele netrebnice și acționează conform celor bune.

Când dorim să organizăm ceva ni se cere disciplina ideilor — judecată clară — Indisciplina duce la anarhie.

Prin urmare și în fenomenul sufleteșc al gândirii aflăm acelaș fenomen al disciplinei și nu este impus din afară, ci noi înșine ni-l impunem.

Deci a fi disciplinat nu e o jertfă, din contră provine chiar din egoismul nostru. Cercetând disciplina în viața socială vom constata următoarele:

O societate este o totalitate de individualități. Individul în societate își găsește o posibilitate de exprimare. Acelaș lucru îl găsim și aici. Și aici avem străduința de a stabili echilibrul între individ și societate. Dacă ne succede acest echilibru societatea e sănătoasă, la din contră e bolnavă. Criza este un desechilibru între forțele sociale.

Șomajul rezultă din supra producție și lipsă de consumatori. Factorii nu sunt disciplinați. Deci criza, e o indisciplină socială.

Când societatea vrea să progreseze trebuie să fie disciplinată, iar o societate este disciplinată, când ritmul intern al indivizilor este în ritmul normelor sociale, la din contră societatea este nedisciplinată.

Problema educației sociale este de a deprinde individualitatea umană ca ritmul său intern să-l supună normelor sociale.

Este posibil atunci progresul?

Noi trăim altcum azi decât cei cu 200 de ani înainte, dar n'am eliminat ideile ce au venit; dacă le eliminam, nu progresam. Dar nu este aici o contradicție? Nu-i, contradicția e aparență numai. Disciplina vitală e altcum. Ființa dela concepție e supusă unui ritm social, Creșterea individului este un fenomen vital, natural, neimpus de nime,

Viața sufletească se îmbogățește zilnic și nu o putem opri. Tot așa e și societatea umană. Așa se îmbogățește și societatea și se transformă. E fenomenul natural al creșterii. Dar neconținută transformare aduce și noi aspirații pentru societate. Acest fenomen ce rezidă în tainicul vieții sociale își pretinde disciplină. Normale societății nu sunt date odată pentru totdeauna, pentru că societatea e în schimbare continuă.

Individ disciplinat nu va fi acela care refuză, ci acela care se va identifica cu noile aspirații sociale.

La noi, după războiu acela va fi disciplinat, care știe să-și supună aspirațiunile sale, actualelor aspirațiuni sociale. Trebuie însă să ne știm da seamă, care e ritmul social din acelaș moment. Aceasta e disciplina vie.

Concluzii: disciplina are două aspecte: *externă* sau mecanică și *internă* sau vitală.

Din punct de vedere social, disciplina internă e esențială. Societatea, care are mai mulți indivizi, cari se supun ritmului social este disciplinată. Conștiința socială este atunci când indivizii își dau seamă în ce măsură au lipsă de societăți pentru ca să se ferească.

1. După conferința Dlui prof. Liviu Rusu ținută în sala palatului cultural din Arad, la 5 Febr. a. c.

D I V E R S E.

Instrucțiuni

cu privire la experimentările ce se vor face de învățători, pentru conferințele de primăvară, în vederea etalonării testelor de inteligență pentru copiii români.

Metoda testelor.

Se va studia din următoarele izvoare:

1. Idel noul despre copii, de Binet.
2. Moto de pentru studiul individualității de I. C. Petrescu.
3. Cum se măsoară inteligența copiilor de N. Dănău (T. Jiu).
4. Inteligența copilului contribuții experimentale de Vl. Ghidlonescu și Gh. Comănescu.

Practic.

Experimente în vederea etalonării testelor de inteligență pentru copiii români.

În anul acesta să se experimenteze asupra copiilor de 7 ani. (cl. I.)

Indrumări:

Pentru etalonarea testelor se fac experimentari asupra copiilor a căror diferență de vârstă nu trece peste 7 ani și 6 luni. Deci copii între 7 ani și 7 ani și 6 luni.

Fiecare experimentator ar fi de dorit să experimenteze cel puțin asupra unui număr de 25 copii. Dacă se poate mai mulți, cu atât mai bine.

Seria testelor pentru acești copii (7 ani până la 7 ani și 6 inclusive) este următoarea: (după Vl. Ghidlonescu și G. Comănescu.)

1. Percepția culorilor.

Material: 10 cartioane colorate în roșu de diferite nuanțe, așezate în fața copilului în ordinea gradului de saturație.

Alte 10 cartoane colorate în acelaș fel i se dau copilului, pentru a le așeza rând pe rând lângă cartoanele corespunzătoare din prima serie. I se explică astfel: vei lua câte un carton și vei vedea cu care se potrivește și-l vei așeza lângă el, de desubt. Când copilul a făcut împerecheri nepotrivite și nu s'a putut corecta singur în timpul operației, i se atrage atenția la sfârșit să facă o verificare, spunându-i-se: observă bine dacă, n'ai făcut nici o greșală; la cartoanele două câte două și vezi dacă împerecherea s'a făcut bine.

Se notează rezultatul cu plus, dacă n'a făcut nici o confuzie. O confuzie este egală cu două greșeli de percepți apoi se dă rezultatul așa:

Tablou No. 1.

Rezolvirea testului	Numărul subiecților	Procent
Fără nici o confuzie Cu o confuzie Cu două confuzii Cu mai multe confuzii		

2. Percepția formelor.

Material: 3 cartoane întregi cu câte 4 figuri deosebite, peste cari se bue să se suprapună cele 4 figuri individualizate, fiind tăiate dintr'un alt carton similar.

Se prezintă copilului rând pe rând un carton întreg, apoi i se dau cele 4 cartoane mici spunându-i: ia câte un carton din aceste mici și pune-l peste cel mare, acolo unde crezi că se potrivește.

Rezultatul se dă într'un tablou făcut după modelul Nr. 1. așa:

Cartoanele cu figuri	Numărul subiecților cari l-au rezolvit	Procent
1. Numele tabloului. oameni		
2.		
3.		

3 Repetarea a 3 grupe de câte 4 cifre.

Grupele să fie pentru toți aceștia: 5. 9. 4. 8
2. 7 5 4.
8. 0 4 2.

Li se atrage atenția copiilor, că li se vor spune niște numere pe care ei vor trebui să le repete întocmai.

Pronunțarea se face rar, accentuat, însă pe cât posibil pe același ton și în același ritm. Când o grupă s'a repetat întocmai, se notează cu —

Rezultatul să dă în următorul tablou:

Grupele pe cifre	Numărul subiecților cari au repetat bine	Procent
5. 9. 4. 8. . . .		
2. 7. 5. 4. . . .		
8. 0. 4. 2. . . .		

4. Repetarea propozițiilor de 16 silabe.

Li se rostesc copiilor 8 propozițiuni de câte 16 silabe fiecare de genuri diferite, între cari cele mai multe să fie cât mai înțelese de copii, făcându-ne însă de propozițiuni de acele cu înțeles prea școlăresc, stereotipe ca forma, cari ne pot înșela în aprecierea răspunsurilor. Se notează cu plus răspunsurile fără nici o greșeală.

Rezultatul în tablou așa:

Numărul de ordine al propozițiunii	Numărul subiecților cari au repetat fără greșală	Procent
I		
II		
III		
IV		
V		
VI		
VII		
VIII		

5 Expunerea impresiilor reținute dintr'o gravură.

Se prezintă copiilor un tablou timp de un minut sau două, până ce observăm după manifestările lor, că au înregistrat elementele. Apoi să ia tabloul și li se cere să spună ce au observat în el. Răspunsurile se înregistrează fidel. Când nu răspund nimic sau dau un răspuns prea sărac se încurajează prin întrebări: Ce ai văzut în tabloul acela? Altceva n'ai mai văzut? Gândește-te bine.

Rezultatul în tablou:

Natura expunerii	Numărul subiecților cari s'au exprimat așa	Procent
Interpretare completă		
„ săracă		
Descriere completă		
„ săracă		
Enumărare săracă		
Absurditate		
Nimic		

6. Executarea a trei însărcinări verbale.

Li se dau copiilor 3 însărcinări simple, de ex.: vei muta ghlozdanul pe masă, vei aduce scaunul acela și vei deschide fereastra.

Tabloul pentru rezultat:

Numărul însărcinărilor executate	Numărul subiecților cari le-au executat	Procent
3		
2		
1		

7. Percepția egalității între greutate, de volume egale.

Se întrebuințează trei greutate egale de metal, de formă cilindrică, cu bazele egale și înălțimile neegale. Li se prezintă copilului toate deodată și li se recomandă să le ridice pe rând cu aceeași mână, observând dacă ele sunt tot una de grele sau nu.

Tabloul pentru rezultat:

Natura operației mintale	Numărul subiecților	Procent
Iluzie directă		
„ inversă		
Egale		
Nehotărât		

Copilul normal asociază în chip anticipat la un volum mai mare și o greutate mai mare. De aceea când ridică un volum mai mic, după un al-

tul mai mare, el își pregătește mai puțină energie, care se dovedește insuficientă; el trebuie să mai depună un plus de energie, ceea ce îl dă iluzia, că greutatea a fost mai mare decât în realitate. Aceasta este o *iluzie directă*. Se poate naște și o iluzie inversă și anume, copilul spune că corpul cel mai mare este de fapt mai greu și cel mai mic e mai ușor. Alci stărue judecata anticipată fără a putea fi corectată de simțuri.

Experimentările se fac individual. Pe baza rezultatelor obținute să se constate :

1. Dacă a este teste sunt utilizabile pentru copiii noștri de 7 ani, (7 ani și 7 ani și 6 luni) sau sunt prea ușoare (dacă le rezolvă mai mulți de 75^o/_o din numărul copiilor examenați) sau prea grele (dacă nu se găsesc între copiii noștri 75^o/_o cari le pot rezolvi) Aceasta constatare să se facă despre fiecare test în parte. De e.: se poate că testul cu percepția culorilor să fie utilizabil sau prea ușor, iar altul prea greu etc.

2. Câți din copiii examinați sunt normali și câți înapoiți. Se consideră normali copiii cari au rezolvit 75^o/_o din numărul testelor etalonate, adică din cele 7 teste au rezolvit 5.

Rezultatul examenului de definitivat al Învățătorilor din jud. Arad.

La 17 Februarie s'a terminat examenul de definitivat al învățătorilor din jud. Arad, ținut la școala normală de băieți în fața comisiei compusă din Dnii: Teodor Mariș profesor de pedagogie președinte, Traian Mager profesor de l. Română, Nicolaie Soneriu profesor de istorie, geografie și Pavel Dirlea subrevizor școlar, din partea învățământului primar.

S'au înscris la examen 222 de învățători și învățătoare. Din aceștia 9 au fost respinși, neavând drept a se prezenta. 2 au absentat motivat, iar 25 nemotivat. S'au supus examenului 186 candidați, dintre cari au fost respinși 36 iar 150 au fost declarați reușiți. Aceștia în ordinea de clasificare sunt următorii:

Media 9,83: Dogaru Constantin, media 9,50: Balașa Ioan, media 9,33: Marinescu Iosif, media 9,17: Lascu Ioan, Rediș Gheorghe, media 9: Cosorobă Miron, Preotesoiu Anghela, Răzman Florica, Stepiciu Dumitru, media 8,67: Brădean Elena, Brăiloiu Vasile, Dijmărescu Dumitru, Faur Agriștina, Slăvaru Haralambie, Stoian Iosif, Vâneală Spiridon, media 8,50: Faur Aurel, Vârtăciuc Ioan, media 8,33: Mladin Sofia, Poleac Aurora, Voinea Aurelia, media 8,17: Agrima Zenobia, Cismaru Mihail, Debrețin Maria, Groza Ioan, Hancu Codău Lucreția, Micula Pavel, Mihaela Cordoș Paulina, Mitrică Maria, Popescu Eugen, Popoviciu Margareta, Rejep Gavril, media 8:

Boca Rozalia, Cioară Aron, Dincă V. Ioan, Fărcașiu Amalia, Lungu Constantin, Lupaș Zena, Mihailescu Antoniu, Păcurariu Iosif, Precup Petru, Reiter Charlotte, Sănduț Mihail, Șerbănoiu Ioan, Stan Delia, Suluț Victoria, Tărășoană Nicolae, Toma Gheorghe, Ungurean Ioan, media 7,83: Boșcai Ivan, Cornelia, Filipescu Simion, Ignișca Elisabeta, Iordănescu Eugenia, Popescu Ioan Laz, Pușcaș Teodor, Riedl Barbara, Stoian Marin, media 7,67: Câmpian Stela, Cordoș Isaia, Dincă Nicolae, Frențiu Gheorghe, Gănescu Ioan, Horga Magdalena, Lupulescu Vasile, Mara Petronela, Mihăiescu Maria, Nacu Gheorghe, Onaga Paulina, Palade Nicolae, Pleniceanu Anghel, Popescu Ioan Crocna, media 7,50: Borcuța Avram, Berdan Elisabeta, Dalea Hortensia, Damaschin Ioan, Dehelean Rozalia, Istodorescu Alexandru, Ivescu Silvia, Lăpușca Gheorghe, Roșca Ana, Spătaru Minerva, media 7,33: Bătrănuț Ioan, Chira Traian, Constantin Elena, Filip Ilie, Grofu Stefania, Hălmăgean Silvia, Hudac Ilie, Lestaru Ioan, Marcu Constanta, Mihailescu Sara, Nicolae Viorica, Popa F. Dumitru, Popescu Nicolae, Rădulescu Iulia, Rașiu Ioan, Ruja Georghe, Rușescu Grigorie, Semlecan Arcadie, Sendrei Iuliu, media 7,17: Boldiș Ștefan, Coandă Constantin, Codău Sofia, Colibaba Elisabeta, Constantiescu Alexandru, Draia Carolina, Drig Elena, Gancea Florica, Gălbăuș Martin, Guță Simion, Herbeiu Bonța Ana, Ioan Aurora, Macaviu Ștefan, Mihăiescu Eufrozina, Nedeianu Alecu, Papp Gavriela, Perva Elena, Popoviciu Traian, Răsădean Ioan, Reiter Mateiu, Stănescu Marin, Sipoș Borșca Maria, Vanci Paulina, media 7: Albu Gheorghe, Bădescu Silvia, Balaban Ioan, Beinșan Gheorghe, Bolcu Petru, Constantin Iancu, Constantinescu Ioan, Dachi Veturia, Deșcău Filip, Dobre Ioan, Drig Pavel, Frumosu Valeria, Hada Elisabeta, Horn Elena, Jugu Dimitrie, Kruch Nicolae, Ludoșan Elena, Mandă Sidonia, Moga Cristina, Popa Ioan, Popian Ilie, Popovici Vasile, Szöke Emília, Susan Ilie, Tornean Ecaterina, Vlad Dimitrie, Zimmermann Ghizela.

Apel către învățători.

Sunt peste 20 de ani, de când a trecut la cele eterne profesorul de pedagogie din Arad, dr. Petru Pipoș.

Rămășițele pământești au fost depuse în cimitirul din Arad.

Vremile grele, prin cari am trecut după moartea sa, au făcut ca nimeni să nu se mai poată interesa de locul de odihnă vecinică al acelui, care și-a lăsat în întreaga viață propășirea neamului său.

Azi, mormântul lui aproape nu se mai cunoaște și nici măcar o cruce nu l-a împodobește.

Comitetul Asociației inv. din acest județ a luat inițiativa să apeleze la

toți învățătorii din județ, rugându-i să contribuie cu câte 20 Lei, ca din fondul adunat astfel să se poată ridica o cruce pe mormântul mult regretatului profesor

Această inițiativă s'a luat cu convingerea, că atât foștii lui elevi, cât și învățătorii cari nu l-au cunoscut dar au avut ocazul să verifice rezultatele muncii sale, vor aprecia la adevărata lui valoare acest gest al comitetului și și vor face și de această dată datoria.

Recunoaștem, că viața de azi e mai grea ca ori când. Știm și aceea că recunoștința este o floare rară. Nu se prea găsește în societatea noastră. Suntem convinși totuși, că acest corp select de educatori, care este învățătorimea română, va face dovadă și cu acest prilej, că înțelege de câtă recunoștință e vrednic profesorul, care în timpuri grele a știut să inspire elevilor săi dragostea pentru chemarea învățătoarească și însuflețirea ce trebuie să ne fie tovarășă nedespărțită în munca grea ce o depunem pentru salvarea poporului din ghiarele neștiinței.

Rugăm pe toți învățătorii să verse sumele amintite către persoanele încredințate cu achitarea salariilor, din salariul proximei luni.

Asociația învățătorilor.

Cărți și reviste.

Pedagogia experimentală Nr. 8 din 1933 de sub conducerea Dlui profesor Grigorie Tabacaru la rubrica: Didactica experimentală, comunică un nou *metod de memorizare* pe care îl reproducem în întregime și care constă, în a lăsa la o parte anumite părți de vorbire, din bucata pe care o predăm așa:

Copilul și pasărea.

- „Păsărică călătoare.
Fost-al fost meren pribeagă.
Care țară e sub soare,
Mai frumoasă și mai dragă ?
- „Multe multe dragostoase
Dar ca Dalcea Române
Nu sunt alte mai frumoase,
Toți Românii, toți să știe.

S'a citit de mai multe ori de toți elevii, pe urmă s'au șters toate substantivele, rămânând:

- C și
- „P. călătoare,
Fost-al. fost mereu pârbeagă.
Care e sub
Mai frumoasă și mai dragă ?
- „Multe, multe-s drăgostoase,
Dar ca dulcea
Nu sunt alte mai frumoase
Toți, toți să știe.

S'a cettit de toți elevii, complectând locul substantivelor, apoi s'au șters toate verbele din poezie, rămânând :

- C și
- „P. călătoare
T (. . .) . . . mereu pârbeagă,
Care (. . .)
Mai frumoasă și mai dragă ?
- „Multe, multe . . . drăgostoase,
Dar ca dulcea
Nu alte mai frumoase,
Toți toți să

Iarăși s'a repetat de elevi complectând substantivele și verbele, apoi s'au șters adjectivele rămânând :

- C și
- „P. (.
Care (. . .) sub
M (. . .) și (. ?
- „Multe, multe)
Dar ca)
Nu alte)
Toți, toți să !

După ce s'a repetat de elevi complectând substantivele, verbele și adjectivele, s'au șters toate cuvintele, rămânând numai literile dela începutul fiecărui rând :

Se repetă de elevii, complectând, toate cuvintele, apoi s'au șters totul. Poezia s'a învățat de toți elevii în acelaș timp. Prin această metodă se înțe seamă de toți factorii puterii de fixare. B. U.

Revista „Pedagogia experimentală“ are un caracter științific și abordează cele mai metode ale pedagogiei : Merită să fie cunoscută de toți educatorii în scopul acesta reproducem și noi, Metoda memorizării de mai sus :

Pentru ca noul metode se poată obține confirmarea definitivă e necesar, ca ele să fie experimentate în cercul cât mai larg.

Publicând această metodă, pentru a fi cunoscută cititorilor noștri, cari pot contribui cu rezultatele experimentărilor lor, la confirmarea definitivă a acestei metode; dăm următoarele indicațiuni celor, cari doresc să experimenteze cu ea :

Întâlu credem, că poezia înainte de a se memoriza, cu ajutorul acestor metode, a eliminării, ca și cu a oricărei metode e necesar, să fie înțeleasă de elevi. Deci memorizării trebuie să-i premerge, tratarea poeziei din punct de vedere al fondului. Această nu reiese din cele arătate în revista din chestiune, dar presupunem că așa trebuie să fie, fiindcă înțelegerea textului ce vrem să-l memorizăm este necesară. În revista „Pedagogia experimentală” nu ni se spune aceasta, fiindcă e vorba exclusiv de a arăta metoda memorizării, cele premergătoare memorizării sunt presupuse ca știute. Așa credem noi. Explicarea aceasta am făcut-o cititorilor, pentru a delăta ori ce îndoială ce s'ar putea ivi în calea celor ce doresc să facă încercări cu această metodă.

Pentru a ne putea pronunța asupra eficacității acestei metode de memorizare să se procedeze în modul următor :

1. Aceeaș poezie să se memorizeze de către două grupe de elevi, din aceeaș clasă. O grupă să nu fie prezentă când memorizează cealaltă.

În ambele grupe să fie elevii amestecați și buni și slăbuți și slabi de tot, după cum sunt în clasă.

2. Cu o grupă se va memoriza poezia cu ajutorul metodei obișnuite până atunci elevilor, globală ori fragmentară, iar cu grupa a doua se face memorizarea cu metoda eliminării.

3. Se va nota precis timpul în care s'a memorizat poezia cu fie care metodă.

La aprecierea rezultatului se va avea în vedere : a) timpul în care a fost memorizată poezia după metoda globală sau fragmentară și a eliminării. b) ușurința reproducerii, c) în reproducere de ce este ajutat mai mult elevul la deosebitele metode, de forma externă a poeziei sau de înălțimea logică a ideilor ?

Pentru a controla și durata păstrării celor memorizate cu ajutorul amintitelor metode se va face o reproducere după 8 zile, fără ca copiii să știe despre aceasta. Cu aceasta ocazie iarăș vom da o deosebită atenție cerinței de sub punctul c. (mecanic sau logic).

Să se arate cu fie care ocazie numărul copiilor și rezultatul memorizării, indicându-se metoda după care au memorizat.

Rezultatul se arată prin numărul greșelilor făcute de elevi, la reproducere.

E bine dacă ar face încercări cât mai mulți colegi, iar rezultatele ni le-ar comunica, spre a scoate o concluzie generală.

Colaborând toți câți avem conștiința muncii noastre științifice, putem ajunge la rezultate, categorice.

Cu scopul acesta propunem experimentarea metodei preconizate de cei grupați în jurul revistei *Pedagogia experimentală*, de sub conducerea Dlui Tăbăcaru care are toată autoritatea a suleva probleme în domeniul științei educației.

T. M.

INFORMAȚIUNI.

☐ **Asociația învățătorilor din județul Arad.** Comitetul Asoc. Învățătorilor din județul Arad a intervenit la comitetul școlar județean, ca, în bugetele comitetelor școlare rurale pe anul financiar 1933, să se prevadă articol special pentru plata diurnelor și cheltuielilor de deplasare a „învățătorilor”, pentru participarea la Conf. cercurilor culturale și la conf. Asoc. inv. precum și pentru deplasări în interes de serviciu.

Dl. preș., Boariu a susținut acest demers și în Ad. gen. a comit. școlar județean din Arad, ținută la 26 Febr. 1933, iar Dl. Prefect A. Lazar a promis că va satisface celor cerute în mod legal.

☐ **Cursurile de îndrumări bibliotecare.** Am anunțat că ministrul instruc. și învățării a hotărât să se țină cursuri de îndrumări bibliotecare în vederea pregătirii elementelor de organizare și conducere a bibliotecilor sătești și școlare.

Aceste cursuri se vor ține în București între 6-12 Martie și vor putea lua parte la ele orice învățător sau student, care dorește să obțină dreptul de a fi utilizat la conducerea de biblioteci.

Învățătorii cari se înscriu la aceste cursuri vor avea concediu pe toată durata aceasta, fiind obligați să recomande și să plătească suplinitorul.

Înscrierea la cursuri se face la direcția educației poporului din ministerul instrucției.

☐ Ministrul instrucției a fixat următoarele lucrări pentru examenul de capacitate din sesiunea Iunie 1933 a normaliştilor:

Din Pedagogie: Educație și cultură de d. G. G. Antonescu;

Limba Română: G. Coșbuc.

Istorie: Mihailu Viteazul de Nic. Bălcescu.

Candidații vor putea să-și aleagă una din aceste lucrări, iar ca disciplină științifică, obligatoare pentru toți, broșura: „La Radio București”, cu vânțări de d. prof. Longinescu

☐ **Eliberarea diplomelor învățătorilor ajutori** Ministerul instrucțiunii a stabilit următoarele norme după care urmează să se libereze diplomele de capacitate ale învățătorilor ajutori, prezenți la examenele de lichidare din toamna 1932.

Aceste diplome se vor libera numai de școlile unde s'au depus astfel de examene.

Pentru cei cari au patru ani de suplinire ca stagiați, un an de funcționare ca învățători ajutori și două cursuri pedagogice de vară, diplomele se vor libera imediat. În această categorie intră și acei cari, deși n'au titlul de învățător-ajutor, totuși au funcționat timp de cel puțin cinci ani ca învățători suplinitori stagiați. Acei cari au patru ani de suplinire ca învățător-ajutor, dar n'au cel puțin jumătate de an de funcționare cu acest titlu nu vor putea obține diploma decât după ce vor face un stagiu de două luni pe lângă o școală de aplicație a unei școli normale.

Cei cari au fost admiși la examen fără să aibă titlul de învățător-ajutor, cum și cei cărora le lipsește un an din cei patru de suplinire ca stagiați, vor fi obligați a face stagiu de cel puțin trei luni la o școală de aplicație.

Învățătorii ajutori proveniți dintre absolvenții de școli normale, absolvenți de liceu, bacalaureați și licențiați, vor putea obține diploma fără a li se mai cere alte condițiuni.

Iniințată la 12 Ianuarie 1933.

Balanța de verificare.

a Băncii învățătorilor din județul Arad societate cooperativă de credit și economii cu sediul în orașul Arad, la data de 12 Febr. 1933

	S U M E		S O L D U R I	
	debitoare	creditoare	debitoare	creditoare
Cassa	174.128	165.027	9.101	
Asociați	158.500	51.890	106.610	
Capital social		158.500		158.500
Depuneri spre fructificare		81.500		81.500
Imprumuturi	124.300	18.700	105.600	
Capital — Federala	1.000		1.000	
Depuneri — Federala	30.350	10.350	20.000	
Dobânzi și beneficii		5.093		5.093
Imprimate		535		535
Cheltueli de constituire	9.377		9.377	
Taxe de înscriere		6.060		6.060
	497.655	497.655	251.688	251.688

Arad, 28 Februarie 1933

Dimițrie Boariu,
președinte.

I. Mladin,
casier.

COMUNICĂRI OFICIALE.

Circular

Tuturor direcțiunilor școlare și d-lor învățători.

Școala este pretutindeni așa, precum e învățătorul ei. Învățătorul este sufletul școalei și dacă acest suflet este viu și robust, merge și școala. Iar dacă o școală vedem că nu poate funcționa cum se cade, atunci e semnul că sufletul ei, adică învățătorul, nu e la locul său. Învățătorul vrednic, știe să-și facă școala școală, între ori ce împrejurări; pentru că, să nu zicem sută la sută, dar cel puțin 90 la sută din toate dificultățile școlare le poate învinge și remedia vrednicia învățătorului.

Acest lucru trebuie să-l recunoască ori care învățător, căci fără a-l recunoaște, va rămâne vecinic neputincios în forța greutăților.

Însă, pentru a putea recunoaște acest adevăr, e necesar să știe, că o parte constitutivă — poate cea mai esențială — a vredniciei unui învățător este *punctualitatea*. Să fie punctual în toate acțiunile sale, dar să fie punctual mai presus de toate la cursuri de unde nu este admis să lipsească nici un minut.

Prezentarea învățătorului la cursuri totdeauna la timp, este condiția primă, pentru ca și elevii să se prezinte astfel. De aceea greșesc foarte mult acei învățători, cari cred că azi, pot lipsi dela cursuri, sau pot veni mai târziu cu ceva, căci vor suplini mâine sau poimâine ceea ce au întreprins azi. Nu și dau seamă acești învățători, că prin aceasta, își atentează la frecvența școlară. Adică cum pretinzi tu, învățător, să-ți vină regulat elevii la școală, în fiecare zi, și când ei trebuie de multe ori să se reîntoarcă acasă. Ce vor zice ei? și ce vor zice părinții lor? Nu ți dai seama că prin exemplul tău rău, tu singur pregătești terenul, pentru ca părinții să nu-și trimită copiii la școală.

Iată răul cel mare ce și-l pregătesc înșiși acei învățători, cari presupun despre sine că sunt atât de isteți, încât să poată suplini altă dată ceea ce întreprinsă când lipsesc dela cursuri.

Ce să mai zicem de acei învățători, înconștienți și uitați de sine, cari părăsesc școala cu zilele, sau chiar cu săptămânile, fără a se mai și cugeta să suplinească cândva această lipsă. Aceștia nu și dau seama, că ceea ce fac ei sunt adevărate monstruozități și formează o crimă pentru școală și pentru cultura neamului.

Plecarea învățătorului dela cursuri, ca și neprezentarea aceluia la timpul recerut, constituie cea mai gravă greșală din partea sa. Și de oarece, cu ocaziunea inspecțiilor școlare, ba și numai umblând pe stradă, sau chiar

șezând la masă în birou, am putut constata, dimpreună cu D-nii Inspector general și regional, că această greșală se repetă dela un timp încoaci mai întreg, a trebuit să stabilim împreună măsurile de remediere.

În consecință tinem să-i avertizăm pe toți învățătorii, să nu mai plece nici unul dela cursuri, la cari trebuie să fie prezent tot timpul prescrist, venind cu cea mai mare punctualitate. De aci încolo, ori ce întârziere, se consideră de absență, se va pedepsi cu defragarea sălarului, pe lângă că va fi raportat și propus pentru a i-se aplica și pedeapsa disciplinară cuvenită. Motivele de a părăsi școala fără concediu aprobat dinainte sunt numai cazurile de forță majoră: accidente, boală pe neașteptate, moarte în familie, cari însă trebuie anunțate imediat. Concediu pentru alte cazuri puținoase, familiare sau personale, cari nu sufăr amânare, trebuie cerut din timp, așa ca să poată primi aprobarea până la ziua plecării. Iar dacă aprobarea concediului totuși întârzie, e semnul că motivul nu e acceptabil. Motivul personal sau familiar trebuie să fie bine precizat și bine documentat, pentru ca să poată fi acceptat.

Concediul trebuie cerut dinainte și pentru timpul când e oră de religie, pentru că aceasta nu-l dispensează pe învățător de a fi supravegheătorul școlii sale și al elevilor, cu atât mai vârtos, căci dacă catihetul întârzie sau lipsește, învățătorul este obligat legal să facă instrucția.

Tot în legătură cu această datorință primordială a învățătorului, să avertizez pe acei, cari înțeleg să-și facă unii altora timp liber, conștrând clasele la unele obiecte de învățământ, dar mai ales la decențietate, precum și pe acei cari, având numai cl. I. primară, sau cursul completătar, caută să și acumuleze orele astfel, încât să-i rămână liber cât mai mult din zi. Toate acestea, precum și altele de felul acestora le putem considera numai pretexte și apucături, de a se sustrage învățătorul dela prima și cea mai elementară datorie a sa, adică de a fi pururea la post. Iar această sustragere este pentru școală atât de gravă, încât zădarnic ar invoca cineva ori câtă știință pedagogică, oricât talent și dibăcie profesională, cu mic nu o poate repara; iar vrednicia sa, oricât și ar închipui-o de mare, e fără nicio valoare, lipsindu-i partea cea mai esențială, punctualitate, care este temelie. Deci, adevărata valoare a unui învățător se cunoaște de după modul cum înțelege acela să fie pururea la datorie.

Cerem, ca acest circular să fie citit la toate școlile într-o conferință a corpului didactic și sperăm, că cele cuprinse în el vor fi primite de toți cei vizați ca un avertisment binevoitor și părintesc, avându-și efectul binefăcător nu numai asupra mersului școlar, ci și privitor la binele și prestigiul personal al învățământului.

Arad, 14 Martie 1933.

Subrevizor școlar
P. Dârlea

Serv. local de inv. Timișoara Nr. 1788/1933. Comunică Ord. Min. Instr. Nr. 10.588 din 31. Ianuarie 1933, că pentru exercițiile spirituale ale elevilor și elevelor de religiunea ortodoxă și Greco-catolică s'a fixat **ziua de Sâmbătă din a cincia săptămână** a postului mare, în locul Sâmbetei dinaintea Floriilor. Nr. Subrev. 264/1933.

Min. Instr. Nr. 191786/1933, pune în vedere subrevizoratelor școlare să recomande Comitetelor școlare spre cumpărare lucrarea d-lui Maior V. Drăgănescu din București Calea Șerban Vodă Nr. 235 intitulată: „**Istoria neamului românesc și fapte mărețe din viața lui**”, care a fost găsită foarte interesantă și instructivă de Casa Școalelor și Cultura poporului român. Costă 80 Lei, pentru școlile primare 60 Lei. Nr. Subrev. 58/1933.

Minist. Instr. Nr. 6619/1933, recomandă — fără a impune — școalelor primare din județ broșura D-nei Lucia Calomeri, inspectoare în direcția Educației poporului: **Indrumări pentru șezătoarea de clasă**. Nr. Subrev. 172/1933.

Minist. Instr. Nr. 194733/1933, aprobă, în urma adresei «Societății pentru protecția animalelor», care arată dorința de a se insufla copiilor dragostea pentru natură și sentimente pentru tot ce este vietate, să se înființeze de către direcțiunile școalelor primare „**Asociațiuni școlare**” cu scopul de a se propovădui printre elevi, protecția naturei și mila pentru vietăți. Nr. Subrev. 296/1933.

Iată și statutul unei asemenea asociațiuni:

Școala primară cu 4 clase din comuna _____

S T A T U T.

Se înființează cu elevii școalei primare _____ «Societatea pentru Protecția Animalelor, Florilor și Arborilor».

Societatea înnumără membrii activi toți elevii școalei dela cl. I la cl. IV, precum și orice flăcău sau fată din sat ce-și ia obligația să respecte întotdeauna poruncile ce urmează:

1. Nici un membru al Societății nu va lovi nici un animal, nici nu va injura, nici nu l va blestema
2. Nu va chinui jucându-se nici un fel de vietate.
3. Nu va prinde păsărele, nu va umb'la după pui și cuiburi.
4. Va apăra ori când orice vietate căzută în mâna vre-unui copil rău.
5. Va ruga părinți să nu bată și să nu puie mari greutăți pe vite.
6. Va îngriji de hrana și curățenia vitelor de lângă casă.
7. Fiecare membru va distruge măcar un cuib (numai cu ouă) de găină, această pasăre fiind rău făcătoare. Nu-i admis a se atinge de un cuib în care a eșit pui însă.

8. Fiecare membru va sădi măcar un pom sau copac în această primăvară și îl va îngriji în curtea sa. Cei mai mari trebuie să învețe altoirea.
9. Nu va rupe crengile, nu va svârli cu bețe după fructele pomilor.
10. Va lua parte în echipele de distrugere a omizilor care mănâncă frunzele pomilor și aceștia se usucă.
11. Va sădi flori ce înseninează sufletul.
12. Nu va rupe mlădițe celui mai sălbatec arbore.
13. Va denunța celorlalți membrii pe cei care nu se supun acestor porunci, va căuta să-l îndrepte și la urmă îi vor scoate din mijlocul asociației, dela orice fel de joc și petrecere a ei.
14. Toți membrii vor asculta orice ordin al șefului societății, pentru deprinderea acestor bune obiceiuri.

Minist. Instr. Nr. 14908/1933. Recomandă pentru bibliotecile școlilor primare „*Cântecul popular românesc*” studiu introductiv cu o prefață de dl Profesor Iorga, al d-lui Mihail Vulpescu profesor de muzică.

Lucrarea e tipărită la tipografia «Oltenia» str. Imperială Nr. 2. Costă 240 Lei. Nr. Subrev. 340/1933.

Serv. de inv. local Timișoara Nr. 2215/1933. Dl Inginer Gr. Bojan, fost profesor, azi pensionar a donat Min. Instrucțiunii, prin serviciul local de inv. din Iași un număr de 10.000 exemplare harta „*României Mari*” pentru uzul școalelor primare și secundare de orice categorie.

La cerere hărțile se distribuie gratuit școalelor cari le cer, plătinind numai transportul. Stocul de hărți se află depus la Serv. local de inv. din Iași. Nr. Subrev. 422/1933.

Serv. local de inv. Timișoara Nr. 2622/1933. Examenul de înaintare la Gr. II de învățători, fixat pentru luna Februarie a. c., s'a amânat pentru data de 20 Martie 1933. Subrevizorat Nr. 421/1933.

La acest examen au drept să se prezinte numai candidații, cari la 1 Martie 1932 au 3 ani împliniți ca definitivi, și acei învățători, cari au câștigat la acest examen în Decembrie, pe baza inspecției speciale din trecut cu nota avută.

Minst. Instr. Nr. 17203/1933 Min. a aprobat ca cursurile de gospodărie ținute de către „Asociația Educativă Menajeră” pentru învățătoarele pensionare să înceapă la 1 Martie a. c. cu o durată de 3 luni. pentru fiecare grupă de cel puțin 12 învățătoare.

Inscrierile se vor face de către Minister până la data arătată. Învățătoarele înscrise vor avea concediu aprobat pe tot timpul cu suplînirea prin buna învoială. Plata întreținerii și internarea învățătoarelor se fixează la 1500 lei Lunar pentru interne și 1000 Lei pentru seminterne, în care se cuprind toate cheltuielile pentru ținerea rațională a cursurilor.

Nr. Subreviz. 457/933.

Mln. Instr. Nr. 10603/933. Min. hotărăște pentru a doua oră, ca în localitățile unde sunt școli de menaj, a căror măestre și atelier de obicei sunt libere după amiază în fiecare zi, elevele cursurilor complementare vor veni la școala de menaj, spre a urma aceste cursuri, unde vor învăța me-najul cum și alte studii ca: lucru și țesut cu maestrele școalelor de me-naj; iar în localitățile unde se vor găsi mai multe școli complementare. pe-cari școalele de menaj nu le-or putea primi, se va face în centrul locali-tății, un singur curs central menajer complementar, unde elevele fiecărei școli să vină pe rând.

Plata maestrelor cade în sarcina comitetului școlar central.

Nr. Subrev. 267/933.

Sublev. școlar Arad Nr. 545.

Școala normală „Carol I. din Câmpulung-Muscel invită pe toți învă-ștorii din județul nostru, cari sunt absolvenți ai săi, să tremită personal direcțiunei acestei școli: numele, data, când au absolvit școala, activitatea lor, diferite nutațiuni, situațiuni ocupate în afară de școală, activitatea extra școlară, lucrări didactice, fapte din războiul cel mare mare, cum și numele celor morți în războiu; acestea în vederea întocmirii unei monografii a a-cestei școli.

Prefectura județului, Serviciul sanitar. Nr. 162/933.

În inspecțiile făcute în județ pela Școalele primare s'au constatat de-către medicul primar următoarele anomalii.

1. Apa de beut se ține într'un vas de tinichea, care este așezat pe-podele în loc de a fi pus pe un postament ca să nu cadă murdării în vas.
2. Toți copiii beau dintr'o singură ceașcă cu care scot apa din vas.
3. Podelele se uleiază foarte rar, așa că se face un praf destul de mare.
4. Aerisirea sălilor nu se face în mod corespunzător și suficient așa, că întotdeauna am aflat un aer înădușitor în săli, ceea ce e dăunător sănătății-copilor.

5. Paltoănele școlarilor se așează în sala de învățământ, care împre-țare contribuie la fel la stricarea aerului, deoarece de pe paltoanele umede-teraporează apa de ploaie, umplând sala cu aburi.

Pentru curmarea acestor rele se recomandă a se lua următoarele-măsuri:

1. În fiecare sală de învățământ să fie un vas de tinichea sau de-lean provăzut cu un rubinet așa ca apa să fie lăsată în ceașca școlarilor, cu ajutorul acestui rubinet.
2. Fiecare școlar să-și aibă ceașca sa pentru beut apa.
3. Podelele sălii să fie oleiate tot la două săptămâni.

4. Aierizarea sălilor să se facă regulat în pauze.

5. Paltoanele copiilor să nu se mai așeze în sala de învățământ, ci în coridor, sau în alt loc potrivit.

Subrev. Nr. 459/933.

Min. Instr. Nr. 29219/933. Avizează școalele primare urbane și rurale să trimeată cel puțin 2 ouă încondeiate spre a se scoate la iveală motive naționale, necunoscute încă de lume, pe adresa: Cartea Românească „Sala Ileana” din Buld. Elisabeta unde se va ține expoziția.

Ouăle se vor trimite până la 2 Aprilie a. c.

Nr. Subrev. 657/933.

Greșală de tipar. Nr. 1—2 al revistei s'a strecurat o regretabilă greșală. Anume la pagina ultimă în circulara Asociației cu data de 22 Decembrie 1932 alineatul ultim și rîl al doilea de jos s'a omis cuvîntul „minoritar” întregită fraza va fi așa:

Din ce motiv au absentat învățătorii dela școalele primare *minoritar* din orașul Arad, cu excepția alor doi sau trei!?

Asociația învățătorilor din județul Arad.

CIRCULARA

Către Domnii preșidenți de subsecții ai Asociației învățătorilor din județul Arad.

Domnule Președinte.

Sunt 9 luni împlinite decînd Comitetul Central al Asociației Învățătorilor din jud. Arad ne-a designat pentru conducere. Cu ajutorul acestui comitet și cu sprijinul tuturor preșidenților de subsecții ne-a succedat în a da asociației directive sănătoase și apreciate elojios atît din partea președintelui cît și de conducerea centrală. — Să prea poate însă, că modestele noastre puteri nu ni-au permis de a satisface tuturor așteptărilor — oameni finiți și noi — dar ce e omenesc și posibil am realizat și multe chestiuni de care le avem puse pe planul de realizări. Natural, că pentru de a putea isprăvi în planurile noastre de interes obștești, avem lipsă de sprijinul tuturor.

Chestiunile ce se agită sunt de 3 feluri:

1. *Chestiuni de interes pedagogic*, cari se rezolvă atît prin președinte cît și prin conferințele învățătoarești. În aceasta privință conferințele de toamnă ale subsecțiilor, au dovedit realizări laudabile.

2. *Chestiunea vitală-materială* a preocupat mult comitetul nostru central, făcînd chiar manifestări demonstrative, arătînd celor din aspec-

siune nedreptatea ce se face corpului didactic prin fel și fel de reduceri de salarii și prin neplătirea restanțelor. Tot în acest scop am trimis delegații nostri la congresul din Cluj, Chișinău și București, iar în 26 februarie a. c. învățătorii jud. Arad au fost convocați la adunarea generală extraordinară, care s'a și ținut în Arad, unde învățătorii — peste 300 la număr — au protestat energic contra diminuării prestigiului învățătoresc. — prin nesocotirea minimului de existență precum și a jertfelor materiale, ce nu se aplică în mod egal tuturor salariaților.

Pentru ameliorarea stării materiale ale învățătorilor din jud. Arad, comitetul central sprințuit pe dorințele mai multora, a înființat Banca învățătorilor cu sediul în orașul Arad și care ă în plină funcțiune, începând dela 12 Ianuarie a. c., dovedind în prezent un rezultat foarte îmbucurător.

Comitetul central a dat deosebită atențiune și progresului cultural, aranjind în acest senz o adunare generală festivă ținută la 18 Decembrie 1931, unde s'a făcut comemorarea: 20 ani dela moartea celui mai mare pedagog național român; Spiru Haret. Această serbare pioasă, la care au fost prezenți peste 300 învățători și mai mulți reprezentanți ai autorităților bisericești, culturale și administrative, a înălțat sufletele la adevăratul ideal preconizat de Marele pedagog.

3. In ce privește chestiunea patriotică, asociația învățătorilor, la adunarea națională de protestare contra revizionistilor ținută în Arad la 1 Decembrie 1932, a luat măsuri, ca învățătorimea să fie reprezentată în mod demn, designând de orator pe subsemnetul președinte.

Pentruca aici la granița de vest să putem impune nu numai o rezistență culturală, dar chiar și una dărză contra iredentiștilor, comitetul central al asociației a întins mâna de colaborare cu D-nii preoți, ca astfel împreună — în mod armonic, să consolideze sufletele românești în așa măsură, ca în toată vremea să steie gata de apărare patriotică și națională.

Domnule Președinte, Pentruca idealul nostru să poată fi susținut înaintea lumii, în acțiunile noastre nu ne este permis de a ne opri la calea de jumătate, ci oricât de grea ar fi povara, cu puteri unite, trebuie mișcarea înainte, știut fiind, că *Printr'o acțiune solidară, se pot învinge și cele mai mari greutăți.*

În vederea acestui scop, comitetul central al asociației învățătorilor, în ședința din urmă a fixat convocarea conferințelor de primăvară pe subsecții, în ordinea următoare: 1. Hălmaș la 25 Martie a. c., 2. Sebiș la 26 Martie, 3. Șiria la 2. Aprilie, 4. Pecica la 30 Aprilie, Ineu la 14 Maiu, 6. Bradna la 14 Maiu, 7. Arad-oraș la 21 Maiu, 8. Aradul-nou la 21 Maiu, 9. Chișineu-Criș la 28 Maiu 1933.

În aceste conferințe se vor ținea prelegeri practice cu elevii.

2. Metoda testelor, conferință cetită de un învățător, și experimente în vederea etalonării testelor de inteligență pentru copiii români, (Vezi pag. 14 Instrucțiuni...) în urma căreia se vor face aprecierile din partea membrilor.

3. Salarizarea membrilor corpului didactic în legătură cu aplicarea legii de armonizare din 1927.

4. Relut de cuartir pentru toți învățătorii fără locuințe.

5. Eventuale alte chestiuni ce agită învățătorimea.

Conferințele se vor ținea cu fastul cuvenit, învițând la aceste și pe

D-nii preoști — prin oficiul protopopesc, nu altcum și pe toți fruntașii și telor noastre.

Notăm că la aceste conferințe comitetul central va fi reprezentat prin președinte, ori alt delegat al său.

În deplină convingere, că învățătorimea noastră conștie fiind de mărirea și sfântă, dar plină de greutate și răspunderi, — și de aici încolo va fi călăuzită de idealul apostolatului, care odată efectuit, poporului românesc de pretutindenea îi va aduce fericirea și gloria în concertul popoarelor culte.

Chișineu-criș: 1 Martie 1933.

Președinte

s. s. *Dimitrie Boariu*

Secretar

s. s. *Monu Mircea*

Asociația învățătorilor din jud. Arad

Proces-verbal

dresat în adunarea generală extraordinară a Asociației Învățătorilor din județul Arad, ținută la 26 Februarie 1933 ora 11 $\frac{1}{2}$ în localul „Casa Învățătorilor din județul Arad” sub prezidenția Dlui Dimitrie Boariu

După ce se constată, că această adunare generală extraordinară este convocată potrivit ordinul circular No. 25/1933 a Asociației Generale a Învățătorilor din România și în conformitate cu dispozițiunile statului, după ce se constată prezența a lor 312 membrii și încă d.legația alor 56 membrii cari din motive de ordin financiar nu au putut lua parte la această adunare generală, Domnul președinte, Dimitrie Boariu, în cuvântare binemotivată declară scopul pentru care ne-am întrunit. declară adunarea generală extraordinară a Învățătorilor din județul Arad deschisă și roagă pe cei prezenți să se constituie, alegându-și un secretar de ședință și doi verificatori.

Adunarea generală extraordinară în unanimitate de voturi alege pe secretar de ședință pe Dl. Liviu Dublea, iar ca verificatori pe Dnii Ioan Dirlea și Ioan Toconiță.

Trecând la ordinea de zi, Domnul președinte roagă pe Dnul raportor Nicolae Cristea, directorul școlii primare de stat No. 1 din Arad, a-și depune raportul său asupra punctului 2 din această ordine, cu titlul: „Situația materială a corpului didactic primar”.

Domnul Nicolae Cristea dând cetera raportului său, spune toată suferința mizeră a membrilor corpului didactic dela școlile primare de stat creată lor prin nerespectarea legii de armonizarea salariilor funcționarilor

blăci, prin neplătirea salariilor restante pe 6 luni, prin aplicarea de noi
rbe de sacrificiu, nu alt cum și situația morală nefavorabilă școlii și
lturii românești la care este împinsă această santinelă neadormită a cul-
ei naționale la granița de vest a mult iubitei noastre patrii, prin creierea
noi clase privilegiate. Își exprimă părerea că sinugura nădejde ce o mai
tem avea, este o rugămintă ferbinte adresată acelei marcante persona-
lității, care la 8 Iunie 1930 s'a încoronat de „Rege al Culturii naționale Ro-
ânești.

Domnul președinte Dimitrie Boariu supunând raportul Dl. Nicolaie
ristea Onoratei Adunări generale extraordinare spre apreciere, deschide
iscuțiuni asupra aceluia raport.

La discuție iau parte Dnii Iulian Lucuța, I. Manda, M. Popescu, I. Cri-
il, Romul Furdui, Nicolae Cârstea.

Să expediază următoarele telegrame: M. Sale Regelui Carol II.: Invă-
Morii județului Arad întruniți în adunarea generală extraordinară să închină
respect și devotament regelui culturii și ocrotitorul tendințelor românești.

2. Domnului Gusti ministrul Instrucțiunii: Învățătorii județului Arad întru-
și în adunarea generală extraordinară, salută cu respect pe șeful învăță-
ătului din România, rugându-l să fie paznic credincios al intereselor cultu-
le pe cari le nutresc și aplică ceice sunt mânăși de dragostea ridicării
celor poporului.

3. Domnului Toni președintele Asociației Generale: Întruniți în adunarea
erală extraordinară te roagă să primești salutul colegilor a căror drep-
le-ai apărat cu atâta entuziasm și devotament. Cu Dumnezeu înainte.
Dupăce aceste telegrame au fost aprobate în întregime, Domnul pre-
te roagă pe Dnul Eugen Spinanțiu a da cetire moțiunii, iar Dsa pre-
următoarea

MOȚIUNE:

Învățătorii județului Arad strânși în adunarea generală extraordinară în
de 26 Februarie 1933 pentru a-și spune doleanțele cu privire la noua
te creiată prin legea de reducere a lefurilor votează în unanimitate ur-
oarele.

1. Exprimă deplină încredere conducerii centrale pentru modul cum
parat interesele profesionale și lupta dusă cu vânjosenie în respectarea
lor.

2. Vestejesc cu îndârjire și dispreț atitudinea acelor învățători și pro-
ori, membrii ai corpurilor legislative, care din interese meschine și intenții
seple au încuranțat valul pornirilor pătimase ce s'a descărcat asupra
stră prin legea reducerii lefurilor.

3. Protestează energic și hotărât contra reducerii lefurilor fără a fi
în legea armonizării din 1927.

4. Protestează în potriua întârzierii plătirii lefurilor restante din anii 1931 și 1932.

5. Cer aplicarea legii față de gradajii și sporurile cuvenite din dreptul muncii și înaintare.

6. Cer reducere progresivă la toate categoriile de funcționari ai școlii.

7. Scutirea de reducere a unui minim de existență care să nu fie mai mică de 3500 Lei.

8. Cerem respectarea art. 139 din legea învățământului primar al școlii.

9. Reducerea să fie numai pe anul bugetar curent așa după cum este prevăzută în legea.

10. Să se publice grabnic toate posturile vacante și înmulțirea lor pentru a se acoperi necesitățile de ordin cultural național.

11. Să nu se desființeze nici o școală normală, deoarece numărul obligărilor de școală reclamă dublarea învățătorilor.

12. Rugăm o nouă intervenție la M. Sa Regele pentru ocrotirea intereselor culturale ale țării și aplicarea legalității față de corpul didactic.

13. Dacă acestea Deziderate vor fi nesocotite de cei în drept a le decide, vom face o mișcare mai energică, spre care vom produce o mișcare care să desmeticească pe conducătorii destinelor de învățământ și să facă dreptate membrilor corpului didactic.

Cetății această moțiune punct de punct și după întrebarea prezidențială, a fost votată în întregime cu unanimitate de voturi.

Trecându-se la punctul următor, adunarea generează cu unanimitate de voturi delegă pentru eventualele congrese generale pe Dnii Dimitrie Boariu, Nicolae Cristea și Eugen Spinanțiu cari sunt înzestrați cu toate drepturile pentru a reprezenta membrii Asociației noastre și a vota în numele lor.

Exauriată fiind ordinea de zi, Dnul președinte mulțumind tuturor pentru sacrificiul adus în scopul reușitei acestei adunări, declară adunarea generală extraordinară a învățătorilor din județul Arad de închisă.

Drept ce am dresat prezentul proces-verbal în triplu exemplar, două pentru arhivă, iar unul pentru a fi trimis Asociației Generale a Învățătorilor din România la București.

D. C. M. S.

Președinte:
Dimitrie Boariu

Verificatori:
Ioan Dârlea
Ion Toconița

Secretar:
Liviu Dublea
Secretar:
Indescifrabil