





## OBIECTIVELE CONTROLULUI DE PARTID ÎN ȘCOLI:

# ÎNTĂRIREA RĂSPUNDERII ÎN MUNCĂ, ÎMBUNĂTĂȚIREA PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV

„... Organizațiile de partid din școli și instituții de învățământ superior trebuie să pună în centrul activității lor ridicarea nivelului calitativ al procesului de învățământ, modernizarea continuă a metodelor de predare, dezvoltarea muncii de educare comunistă a tineretului, perfecționarea profesională și politico-ideologică a cadrelor didactice”.

Din Hotărârea Plenarei C.C. al P.C.R. din 18-19 iunie 1973



Aspect din timpul dezbaterilor.

## Metode și modalități de realizare a controlului de partid

Controlul de partid este prin excelență un control politic, lui fiindu-i străine practicile administrative, birocratice, dezbaterile amănunțite înverșurate pe lângă aspectul de lucru. Căre sunt principalele modalități prin care organizația de partid din școli își poate exercita dreptul de control asupra conducerii administrative? Evident, registrul formelor și metodelor folosite este deosebit de larg, noi însă, ne vom opri doar asupra celor mai relevante de vorbitori.

O primă modalitate subliniată de tovarășul Ioan Vodă, secretarul organizației de partid la liceul nr. 2 din Arad, este exercitarea dreptului de control al organizației de partid la noi în școli, arăta tovarășul Mircea Lipovan, secretarul organizației de partid la Grupul școlar al Consiliului popular județean, în manifestările de formele ilustrate până acum și prin alcătuirea unor colective de comunisti care, la indicația biroului organizației de partid, studiază periodic și apoi prezintă informări pe marginea unor activități ca: legarea învățămîntului de practică, formarea la elevi a deprinderilor de muncă, conținutul și eficiența orelor de dirigiență, etc. Concluziile desprinse din analiza acestor informări în cadrul biroului organizației de partid sunt apoi transmise conducerii școlii (la unele analize participă și directorul școlii), împreună cu măsurile ce se impun a fi luate în vederea îmbunătățirii procesului instructiv-educativ.

## STILUL ȘI METODELE DE MUNCĂ ALE ORGANIZAȚIILOR DE PARTID

Într-un control politic, lui fiindu-i străine practicile administrative, birocratice, dezbaterile amănunțite înverșurate pe lângă aspectul de lucru. Căre sunt principalele modalități prin care organizația de partid din școli își poate exercita dreptul de control asupra conducerii administrative? Evident, registrul formelor și metodelor folosite este deosebit de larg, noi însă, ne vom opri doar asupra celor mai relevante de vorbitori.

O primă modalitate subliniată de tovarășul Ioan Vodă, secretarul organizației de partid la liceul nr. 2 din Arad, este exercitarea dreptului de control al organizației de partid la noi în școli, arăta tovarășul Mircea Lipovan, secretarul organizației de partid la Grupul școlar al Consiliului popular județean, în manifestările de formele ilustrate până acum și prin alcătuirea unor colective de comunisti care, la indicația biroului organizației de partid, studiază periodic și apoi prezintă informări pe marginea unor activități ca: legarea învățămîntului de practică, formarea la elevi a deprinderilor de muncă, conținutul și eficiența orelor de dirigiență, etc. Concluziile desprinse din analiza acestor informări în cadrul biroului organizației de partid sunt apoi transmise conducerii școlii (la unele analize participă și directorul școlii), împreună cu măsurile ce se impun a fi luate în vederea îmbunătățirii procesului instructiv-educativ.

## Legarea învățămîntului de practică

O componentă esențială a educației prin muncă și pentru muncă a învățămîntului este problema legării învățămîntului de practică, de producție, formarea la elevi nu numai a dragostei față de muncă, prejudecății ei, ci și a unor deprinderi practice, de muncă productivă. Fără îndoială că în această privință s-au obținut unele rezultate bune. Multe școli au acumulat o experiență valoroasă, așa după cum au subliniat mai mulți vorbitori. Dar, din păcate, încă pe alocuri, conținutul său se manifestă un anumit formalism în legarea învățămîntului de practică, încă unele conducători de școli se mulțumesc cu acțiuni de fațadă, pentru „ochii lumii” — care, evident, nu se pot solda cu clișeeuri reale pentru elevi și nici pentru procesul de învățămînt în general.

Așa după cum sublinia tovarășul Maria Hențiu, abordarea priorităților

la școli, la scolare care pregătesc muncitori se impune acordarea unei atenții primordiale practicii de producție, familiarizării elevilor cu utilajele și locurile de muncă, cu disciplina fermă din întreprinderi, cu necesitatea îndeplinirii sarcinilor de plan. Cum poate acționa în această direcție organizația de partid? Modalitățile sunt diverse. Așa, de pildă, la școala amintită se organizează pe această temă analize comune ale conducerii administrative și biroului organizației de partid, maiștrii și profesorii îndrumători sunt puși să informeze în adunarea generală asupra modului de îndeplinire a sarcinilor ce le revin, paralel cu organizarea unor studii în întreprinderi privind desfășurarea practicii elevilor, operațiunile pe care le execută, gradul de dificultate a operațiilor, aplicarea cunoștințelor teoretice însușite, ajutorul primit din partea conducerii secției, la întreprinderi respective s.a.m.d.

De asemenea, pe baza unui studiu, la sugestia biroului organizației de partid s-a hotărât ca lucrarea de diplomă a absolvenților să nu mai conțină doar dintr-o simplă machedă, fără nici o eficiență economică, așa cum se făcea până acum, lucrare care, evident, nici nu corespunde prea mult elevilor, ci ea să-și propună rezolvarea unor probleme de producție sau executarea unor unelte, scule și dispozitive, acestea servind, în ultimă instanță și la îmbogățirea bazelor materiale a școlii. În acest fel, organizația de partid a reușit să determine realizarea unei mai stricte legături a cunoștințelor înțelese la clasă cu practica de zi cu zi din întreprinderi, cu nevoile procesului de producție și, implicit, să sporească interesul elevilor pentru tema lucrării, pentru conținutul și utilitatea ei.

## Îndrumarea activității de orientare școlară și profesională

Exercitarea dreptului de control al organizațiilor de partid din școli trebuie să se manifeste și în sprăvirea conducerii școlii în organizarea activității de orientare școlară și profesională a elevilor. La dispoziția școlii, stau în acest scop o multitudine de forme, începînd cu discuțiile din orele educative, vizite în întreprinderi, întâlniri cu muncitori, specialiști și tehnicieni s.a.m.d. Dezbaterile a subliniat, alături de unele experiențe bune, și necesitatea eliminării unui anumit formalism, a unor discuții sterile de genul „Ce vreau să fiu când voi fi mare”, în care abundă generalitățile și frazele șablon sau în care prezentarea unui meserie sau a unei profesii se reduce la o descriere a telenor și frumuseților ei, a cerințelor practice ce le ridică procesul de producție.

Mulți vorbitori au făcut referiri la ajutorul și îndrumarea pe care trebuie să le acorde organizațiile de partid conducerilor de școli în atragerea părinților elevilor la activitatea de orientare școlară și profesională sau în folosirea unor metode moderne, active. Așa de pildă, experimențului de la Liceul nr. 5 din Arad constă în testarea aptitudinilor elevilor, conform unui chestionar a fost rezultatul unei propuneri a biroului organizației de partid, concluziile desprinse evidențind necesitatea îmbunătățirii conținutului orelor de dirigiență, a discuțiilor pe marginea unor meserii, a cunoașterii mai profunde a inclinațiilor și preferințelor elevilor și, mai ales, a motivațiilor pe care acestea le aduc în sprăvirea opțiunilor lor.

Fără îndoială că, în cadrul dezbaterilor, s-au exprimat mult mai multe opinii. Ceea ce însă trebuie subliniat, arăta în cuvîntul său tovarășul Petru Moș, secretar al Comitetului municipal de partid, este faptul că, prin acordarea dreptului de control al organizațiilor de partid din școli asupra conducerii administrative, s-a reușit să se asigure o mai temeinică cunoaștere și aplicare a hotărîrilor de partid și de stat, o transparență fidelă în viața a sarcinilor stabilite de Congresul al X-lea al PCR și plenarele CC al PCR pentru învățămîntul de toate gradele, să se înlăture neajunsurile care se mai manifestă în acest domeniu și, pe această bază, să se adopte măsuri corespunzătoare menite să confere procesului instructiv-educativ o sporită eficiență, o legătură mai trainică cu activitatea practică, de zi cu zi.

Pe de altă parte, discuțiile purtate au înverdat necesitatea acordării și în viitor a unei atenții neșlefite exercitării dreptului de control al organizațiilor de partid din școli, tinerilor și modalităților politice de realizare a lui, diversificării acestora, largirii ariei de cuprindere și îmbunătățirea conținutului, a problematicei sale.

Pagină realizată de:  
MIRCEA DORGOȘAN  
și  
GEORGE MANEA

## Cunoașterea profundă, temeinică a realității — trăsătură fundamentală a controlului de partid

Etape pe care o străbatem — etapa luptii societății socialiste multilaterale dezvoltate — pune în fața școlii postere de toate gradele, așa după cum au opinat toți cei prezenți, obiective și sarcini de o complexitate mereu crescîndă, generate de necesitatea ridicării pe noi trepte de calitate, de eficiență a întregului proces instructiv-educativ. Or, în acest context, creșterea rolului conducerii al organizațiilor de partid se impune ca o cerință imperioasă, determinantă, pentru bunul mers al procesului de învățămînt. Aceasta presupune, în primul rînd, cunoașterea temeinică, profundă a realității, a vieții și activității din școală sub toate aspectele. Fără îndoială că, prin înțelegerea muncii lor, comunistii care sînt și educatori în același timp, stau într-un permanent contact cu elevii, le înțeleg frământările, pot sesiza anumite carențe în desfășurarea procesului de învățămînt.

— Iată, de pildă, într-o școală mare ca a noastră, care numără circa 900 de elevi, spune tovarășul Maria Hențiu, secretara organizației de partid la Școala generală nr. 1 Arad, se ridică, bineînțeles, o multitudine de probleme. Urmîrind însă atent desfășurarea procesului instructiv-educativ de partid, a sesizat, pe baza informațiilor primite de la comunisti, o deficiență și anume, insuficiența consolidării a deprinderilor de muncă independentă la unii elevi. Analizînd cauzele acestei stări de lucruri, noi am intervenit imediat, propunînd conducerii școlii, printre altele, acordarea unui mai mare spațiu la clasă muncii independente, paralel cu discutarea amplită a acestei probleme cu părinții elevilor respectivi.

Necesitatea cunoașterii aprofundate a realității ca fundament științific al unui control de partid eficient a fost subliniată și de către alți vor-

